

3º ANO



MATERIAL

Rioeduca

1º SEMESTRE | 2022



Querido(a) aluno(a)

(Escreva o seu nome acima)

O Material Rioeduca para o 1º semestre de 2022 foi feito especialmente para você e estará ao seu lado até a metade do ano. Seus professores terão uma edição específica só para eles – o Material do Professor. Todos esses conteúdos estão disponíveis e podem ser consultados no Portal Rioeduca e no aplicativo Rioeduca em Casa.

O seu material foi pensado, do início ao fim, com um desejo muito grande de fazer você criar, descobrir coisas novas e se divertir. Nosso objetivo é que você aproveite bastante o que a escola tem a oferecer.

Esperamos que goste das atividades propostas e que aceite a nossa companhia nessa viagem de descobertas! Cuide bem do seu livro.

Se quiser expressar sua opinião, seja qual for, nos contar as atividades que realizou com seus colegas e divulgar o que você aprendeu, com essas experiências, pode enviar um e-mail para materialnarede@rioeduca.net ou, com a supervisão de um adulto, compartilhar também nas redes sociais, marcando a gente:



@sme_carioca



@smecariocarj

Vamos adorar saber o que você pensa!

BONS ESTUDOS!

Coordenadoria de Ensino Fundamental



Nome da escola: _____

EDUARDO PAES
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

RENAN FERREIRINHA CARNEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

TERESA COZETTI PONTUAL PEREIRA
SUBSECRETARIA DE ENSINO



EDUCAÇÃO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

MICHELE VALADÃO VERMELHO ALMEIDA
JORDAN WALLACE ANJOS DA SILVA
RENATA SURAUDE SILVA DA CUNHA BRANCO
DANIELLE GONZÁLEZ
COORDENADORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL

SAMANTA DOS SANTOS ALVES
RICARDO LUIZ DA SILVA FERNANDES
CRISTIANE JOAZEIRO BORRALHO SCARAMUSSA
QUEITI CRISTINA PEREIRA DA SILVA
GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E ANOS INICIAIS

LILIANE MARTINS NUNES DA SILVA
ANA CAROLINA SIQUEIRA VELOSO
KÁTIA CRISTINA ALVES MONTEIRO MAIA
ELABORAÇÃO

MARIANE COSTA VIEIRA
ELABORAÇÃO DE LÍNGUA INGLESA

CRISTIANE JOAZEIRO BORRALHO SCARAMUSSA
REVISÃO TÉCNICA

RENATA SURAUDE SILVA DA CUNHA BRANCO
REVISÃO TÉCNICA DE LÍNGUA INGLESA

MARIANA VERA CRUZ PEREIRA
REVISÃO ORTOGRÁFICA

CÁSSIA LECCE DINIZ RODRIGUES
EDSON DE SIQUEIRA ESTARNECK
LUZIA CELIA BENEVIDES MONTEIRO
RENAN DE CASTRO ALCÂNTARA
ÁUDIOS DE LÍNGUA INGLESA

CONTATOS E/SUBE
Telefones: 2293-3635 / 2976-2558
cefsme@rioeduca.net

MULTIRIO

PAULO ROBERTO MIRANDA
PRESIDÊNCIA

DENISE PALHA
CHEFIA DE GABINETE

ROSÂNGELA DE FÁTIMA DIAS
DIRETORIA DE ADMINISTRAÇÃO E FINANÇAS

EDUARDO GUEDES
DIRETORIA DE MÍDIA E EDUCAÇÃO

SIMONE MONTEIRO
ASSESSORIA DE ARTICULAÇÃO PEDAGÓGICA

MARCELO SALERNO
ALOYSIO NEVES
DANIEL NOGUEIRA
ANTONIO CHACAR
TATIANA VIDAL
FRATA SOARES
ANDRÉ LEÃO
EDUARDO DUVAL
NÚCLEO ARTES GRÁFICAS E ANIMAÇÃO

IMPRESSÃO

ZIT GRÁFICA E EDITORA
EDITORAÇÃO E IMPRESSÃO

EDUARDO SANTOS
GILMAR MEDEIROS
JULIANA PEGAS
WILLIAM FULY
DIAGRAMAÇÃO

SUMÁRIO 3º ANO

Alfabetário	6
Numerário	7
Controle de uso	8

BLOCO 1 | SENTIMENTOS E PENSAMENTOS

Análise textual: "Pandemia"	9
Análise linguística	11
Ordem Alfabética	14
Produção de texto (Relato Pessoal)	16
De olho na leitura: "A mola da infância"	18
Ordem crescente e decrescente	19
Dezena e centena	20
Formas de trabalho na família e na comunidade	22
Sol fonte de luz e calor	25
Plantas	27

BLOCO 2 | RELACIONAMENTOS E GRUPOS SOCIAIS

Análise textual: "Grande Circo Favela"	29
Pertencimento e grupos sociais	30
Interações sociais	32

Grupamentos de dezenas	34
Composição e decomposição de números	35
Adição	36
Subtração	38
Meios de transporte	42
Paisagens e elementos culturais	43
De olho na leitura: "Favela do R.J. é dona da maior horta comunitária da América Latina"	46

BLOCO 3 | AUTOCUIDADO E ALIMENTAÇÃO

Análise textual: "Por que temos que comer?"	47
Análise linguística	51
Produção Textual (Entrevista)	52
De olho na leitura: "Abacate"	54
Sistema monetário	55
Adição e Subtração	58
Alimentos e suas origens	59
Produtos extraídos da natureza	61
Partes das plantas	64



Joana, lá em casa também temos uma horta, onde plantamos alguns temperos que mamãe usa nas suas deliciosas receitas!

Que Legal, Kauã! Você me deu uma ótima ideia! Da horta, podemos tirar alimentos fresquinhos e saudáveis!



RODA DE CONVERSA

Converse com seu professor ou sua professora e colegas da turma sobre a imagem ao lado. O que vocês observam? Quais são os alimentos que vocês identificam na pintura do artista? Desses alimentos, quais são os seus preferidos?



LEITURA INDIVIDUAL E COLETIVA

POR QUE TEMOS QUE COMER?

Tem gente boa de garfo: come de tudo sem reclamar. Mas tem gente que eu vou te contar... Mesmo diante de seu prato favorito torce o nariz e pergunta: por que tenho de comer? Pois saiba que sem se alimentar ninguém cresce, tampouco tem concentração para estudar ou forças para brincar. E aí, encontrou boas razões para raspar o prato?

Assim como as máquinas precisam de combustível para funcionar, o organismo necessita de alimentos para produzir energia e movimento. Se bem alimentados, somos mais dispostos, temos mais interesse em trocar experiências com os outros, somos até mais bem-humorados. Já em pessoas com alimentação deficiente, é comum o desânimo, sem falar na dificuldade de prestar atenção, na pouca disposição para brincar ou praticar exercícios e, também, na maior dificuldade do organismo para se defender das doenças. Por isso, temos que comer bem. Mas alguém aí sabe qual é a alimentação ideal?

Para os nutricionistas, a boa alimentação é aquela que equilibra os nutrientes de que o corpo necessita: carboidratos (pães, massas, batatas), vitaminas e sais minerais (frutas, legumes e verduras), proteínas (carne, ovos e leite) e lipídeos (azeite, manteiga e ovos). É preciso combinar esses grupos de alimentos nas refeições para evitar qualquer deficiência.

Texto extraído de *Por que temos que comer*. 09 de outubro de 2014.
Disponível em: < chc.org.br/acervo/por-que-temos-de-comer > Acesso em 20/09/21.

CONVERSANDO SOBRE O TEXTO



1. O que você achou interessante a respeito do texto?

2. Imagine que você contará a um amigo sobre o texto que leu. Sobre qual assunto vocêalaria com ele?

Como fazer receitas.

Como plantar uma horta.

A importância da alimentação.

3. De acordo com o texto, uma boa alimentação é aquela que equilibra os nutrientes de que o corpo precisa. Desenhe aqui uma refeição saudável.



4. Na 1ª linha do texto, aparece a frase: “Tem gente que é boa de garfo.” O que isso quer dizer? Explique com suas palavras.

5. E você, é “bom de garfo”?

Sim.

Não.

VOCÊ SABIA???

O cardápio da merenda das nossas escolas é elaborado por uma equipe de profissionais da Unidade de Nutrição e Segurança Alimentar (UNAD) Annes Dias. As refeições são equilibradas, contendo os componentes nutricionais necessários para que você tenha energia para brincar, estudar e realizar as suas atividades.

Saboreie as deliciosas refeições de sua escola!!!

<https://www.facebook.com/PrefeituraRio/posts/1058093771063436/>



<https://www.facebook.com/PrefeituraRio/posts/1058093771063436/>

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS



1. As sílabas estão todas misturadas nas panelas. Organize-as e forme novas palavras.

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 100%; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 100%; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 100%; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 100%; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>

2. Qual é a palavra que dá nome à imagem?

- Melão.
 Mamão.
 Melancia.
 Morango.



3. Qual é a palavra em que a letra "G" representa o mesmo som que na sílaba inicial de **GOIABA**?

- Gelo.
 Garfo.
 Gelatina.
 Gengibre.

4. Marque a frase que está escrita respeitando o espaçamento entre as palavras.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Vovó fez uma sopadeliciosa. | <input type="checkbox"/> Vovó fezuma sopadeliciosa. |
| <input type="checkbox"/> Vovó fezuma sopa deliciosa. | <input type="checkbox"/> Vovó fez uma sopa deliciosa. |

5. Assinale com um X as figuras cujos os nomes representam palavras que começam com a mesma sílaba.



6. Observe a imagem, identifique os alimentos e crie duas frases com eles.



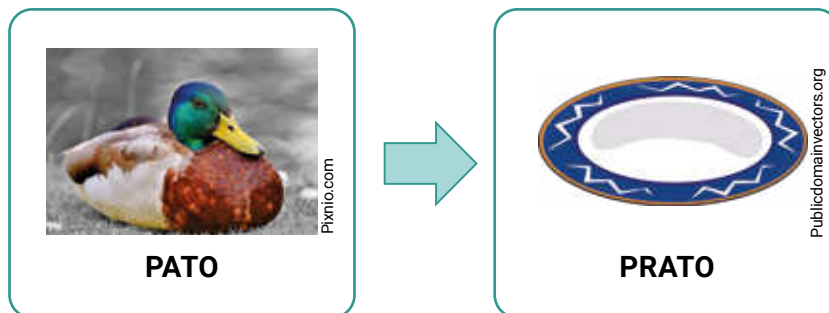
Prefeitura da cidade do Rio de Janeiro- S/IVISA-RIO/CTATS/UNAD

7. Leia o trecho do texto:

“A sopa da Vó Leninha é sempre muito disputada: vem **primo**, tio, cunhado e até o vizinho vem correndo só pra **provar** um bocado.”

A) Qual é a segunda letra nas palavras destacadas?

8. O que você pôde perceber ao comparar as 2 palavras abaixo?



9. Acrescente um **R** após a primeira letra de cada palavra e forme novas palavras.

cavo	cravo	pesa	
baço		taça	
faca		bisa	

10. Agora, complete as palavras com a letra **L** e observe o som que ela representa junto a outras consoantes.

P ___ ANTAS

F ___ ORES

B ___ USA

F ___ AMENGO

11. Leia a frase abaixo.

A alimentação saudável **faz** o corpo ficar mais forte para combater as doenças.

A) Qual é a última letra da palavra destacada?

B) Você conhece outra letra do alfabeto que representa o mesmo som?

12. Agora, complete as palavras com **S** ou **Z**.

FELI

ÔNIBU

CARTA

VO

LÁPI

Ter uma alimentação saudável é o melhor remédio para combater as doenças. Diariamente, você saboreia as deliciosas refeições da sua escola!!!



PRODUÇÃO DE TEXTO



1º PASSO
Roda de conversa

QUE TAL CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE A MERENDA ESCOLAR?

Com seu professor ou sua professora, convide as merendeiras para uma roda de conversa com sua turma e realize uma entrevista coletiva. O roteiro abaixo poderá ajudar.



2º PASSO
Planejando a escrita

1. Como é feita a escolha do cardápio?
2. Quais são os cardápios da merenda escolar?
3. Como é feita a compra e estocagem dos alimentos?
4. Quais são os cuidados com a higiene dos utensílios e equipamentos na cozinha?
5. Como é o preparo das refeições no dia a dia?
6. Você gosta da atividade que realiza? Por quê?



3º PASSO
Escrita

Em seu caderno, escreva a 1ª versão da sua pesquisa.



4º PASSO
Revisão

Chegou a hora de revisar o seu texto . Verifique se você não esqueceu nenhuma informação e se utilizou corretamente

- ✓ a pontuação;
- ✓ a letra maiúscula;
- ✓ o parágrafo.





5º PASSO
Reescrita

Agora que você revisou o texto, reescreva-o. Capriche!

A spiral-bound notebook with 20 horizontal lines for writing. The spiral binding is on the left side of the page.



1. Leia o texto abaixo, observe a imagem e responda às perguntas abaixo.

ABACATE

Cate o abacate
 E parta em duas partes
 De um lado, ficará meia polpa
 E a grande e bela semente,
 Esperando ser plantada um dia.
 E faça da dura casca uma taça
 E com uma colher amasse a massa
 Verde-clara do abacate.
 Ponha pingos de limão,
 Ponha um pouco de açúcar ou mel
 E se delicie com o abacate.



Freepik

Texto adaptado de JOSÉ, Elias. **Poesia é fruta doce e gostosa**. FTD. São Paulo, 2006.

- A) O poema fala de que fruta?
- B) O que aprendemos a fazer a partir da leitura do poema?
- C) Quais são os ingredientes utilizados na receita do poema que você leu?

2. Agora, é a vez de você receber o retorno de seu professor ou da sua professora.

Precisa retornar à
leitura do texto.

Lê e compreende
com mediação.

Lê com fluência e
compreensão.

FIQUE LIGADO!

Lembre-se de que a leitura é uma prática constante. Converse com seu professor ou sua professora e com as pessoas que moram com você sobre esta atividade.

A avó de Dandara deixou um **bilhete** para sua filha com os ingredientes da sopa.

Lu,
Preciso destes ingredientes para a sopa do jantar: 1 quilo de cenoura, 1 quilo de batata, 1 repolho e 1 quilo de abóbora. Compre lá no **SuperRio**, pois os preços são **mais em conta**.
Beijos,
Mamãe.

Freepik.com

RODA DE CONVERSA



Converse com seu professor ou sua professora e seus colegas sobre o significado da expressão “preços mais em conta”.

A mãe de Dandara foi ao **SuperRio** e leu, no **encarte**, os preços dos produtos.



R\$ 2,50 (kg)



R\$ 3,00 (kg)



R\$ 4,00 a unidade



R\$ 2,00 (kg)

Phyababy.com

DESAFIO



Quanto a mãe de Dandara gastará para comprar todos os ingredientes da receita? Se ela pagar a compra com uma nota de R\$ 20,00, receberá troco?

Desenhe como você encontrou o resultado.



canva

VOCÊ SABIA??

Você sabia que antes da invenção do dinheiro as pessoas trocavam as mercadorias entre si? Em casa, há várias coisas que não usamos mais e podemos trocá-las por outras de que necessitamos. Você já fez isso? Muitas vezes, trocamos um casaco ou um sapato, que não serve mais, com um(a) primo(a) ou vizinho(a). Atualmente na Internet, há muitos sites de trocas. Você conhece algum? Quando fazemos isso, evitamos o desperdício e praticamos o consumo consciente!

BRINCANDO COM A MATEMÁTICA



1. Dandara gosta muito de poupar e não gasta todo o seu dinheiro. Ela guarda as moedas no seu cofrinho. Observe abaixo a quantia que ela já conseguiu juntar.

Ela quer trocar estas moedas por uma nota do mesmo valor. Que nota ela receberá nessa troca?



2. Complete com o valor das cédulas e moedas e calcule o total.



A) + =

Total: reais

B) + =

Total: reais

3. Observe as notas e responda.



A) Qual destas notas tem o maior valor?

B) E o menor valor?

C) Calcule a diferença entre a nota de maior valor e a de menor valor?

D) Com qual dessas notas você deve pagar a compra desta mochila para ter o troco de R\$ 25,00?



R\$ 75,00

Registre aqui como você pensou

Dandara tem uma alimentação saudável. Ela foi à venda do Paulinho comprar frutas que são produzidas pela agricultura familiar. Observe os preços.



R\$ 3,00 a dúzia



R\$ 4,50 a dúzia



R\$ 5,00 a dúzia



R\$ 3,50 o quilo



R\$ 6,00 o quilo



R\$ 4,20 o quilo

DESAFIO



Assim como Dandara, você gosta de consumir frutas, que são fonte de vitaminas? Imagine que você resolveu fazer uma salada de frutas. Quais são as frutas que você comprará na venda do Paulinho e quanto gastará?

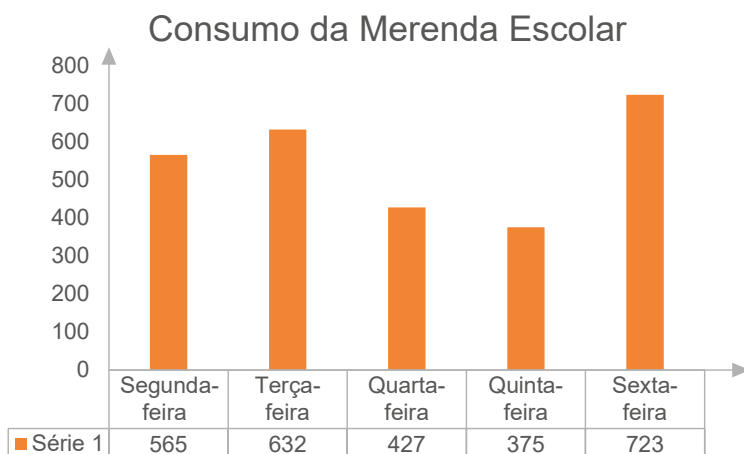


canva

ANÁLISE DE GRÁFICOS



1. A turma de Dandara adora a merenda escolar por ser saudável e muito saborosa. Eles resolveram fazer uma pesquisa sobre a quantidade de estudantes de sua escola que consomem a merenda escolar durante a semana. Veja o que descobriram.



A) Qual é o dia da semana em que houve maior consumo da merenda escolar? E o menor?

B) Qual é a diferença entre o dia de maior e menor consumo da merenda escolar?

C) Quantos(as) alunos(as) consumiram a merenda escolar nos dias de quarta-feira e quinta-feira?

ANÁLISE DE TABELAS



2. Observe a tabela com o consumo diário de refeições nos restaurantes populares do Rio.

BANGU	CAMPO GRANDE	BONSUCCESSO
576	359	378

A) Quantas refeições foram servidas nos restaurantes populares de Bangu e Campo Grande?

B) Quanto falta para completar 500 refeições servidas em Bonsucesso?

Registre os cálculos no seu caderno.



Multirio

Esse papo de alimentação saudável está incrível!!!
Que tal aprendermos um pouco mais sobre isso?



PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

No município do Rio de Janeiro o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) é uma das estratégias de segurança alimentar e nutricional nas escolas cariocas. De acordo com o programa, não é permitido nas escolas o preparo de refeições com grande quantidade de gordura saturada, gordura trans, açúcar e sal.

As refeições devem ser equilibradas nutricionalmente, utilizando alimentos “in natura”, principalmente frutas, legumes e verduras.



Texto adaptado PREFEITURA DO RIO DE JANEIRO. PNAE. Rio de Janeiro. Disponível em:

HYPERLINK "http://www.rio.rj.gov.br/web/sme/exibeconteudo?id=6482166" "http://www.rio.rj.gov.br/web/sme/exibeconteudo?id=6482166. Acesso em: jul 2021.

Veja a nova classificação dos alimentos de acordo com o Ministério da Saúde e siga as dicas de ouro para uma alimentação saudável.

GUIA ALIMENTAR PARA A POPULAÇÃO BRASILEIRA, MINISTÉRIO DA SAÚDE, 2014

O Guia Alimentar para a População Brasileira traz uma nova classificação dos alimentos.



Evite alimentos ultraprocessados como biscoitos recheados, salgadinhos de pacote, refrigerantes, macarrão instantâneo, pois são nutricionalmente desbalanceados.

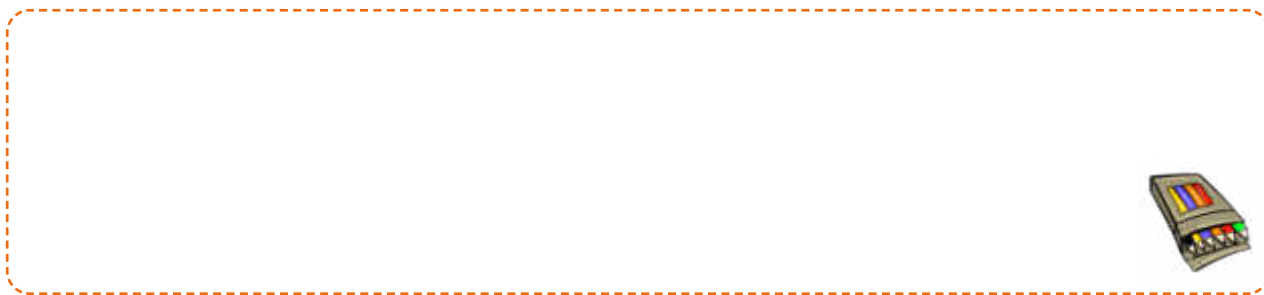
1. Pesquise o significado das palavras do texto que você leu e registre-as no seu caderno.

Gordura saturada

Gordura TRANS

In natura

2. Faça uma pesquisa sobre os alimentos processados e ultraprocessados. Desenhe ou recorte e cole aqui suas descobertas.



Canva.com

3. Com que frequência na semana você consome alimentos ultraprocessados?

- A) Todos os dias. B) Duas vezes. C) Três vezes. D) Nenhum dia.

4. Com que frequência na semana você consome alimentos *in natura*?

- A) Todos os dias. B) Duas vezes. C) Três vezes. D) Nenhum dia.

Se você tem o hábito de comer frutas, legumes e verduras todos os dias, parabéns! Agora, se você consome produtos ultraprocessados e processados mais de duas vezes por semana, é hora de rever seus hábitos alimentares!

VOCÊ SABIA?



Pixabay.com

Você sabia que os nossos hábitos alimentares atuais foram influenciados pela mistura de costumes dos povos que aqui vivem ou para aqui imigraram: indígenas, africanos, europeus, asiáticos entre outros?

ATIVIDADE COLETIVA



Mire a câmera do celular no **Qr Code** ao lado ou clique no **link** a seguir. Faça uma pesquisa sobre as nossas raízes indígenas, africanas e dos demais povos que influenciaram a nossa alimentação? Registre suas descobertas.

<https://padlet.com/katiamaiia1/bzqs5g78an68j3ny>



Até aqui, aprendemos que é melhor reduzir o consumo dos alimentos ultraprocessados e processados e preferir alimentos *in natura*. Mas, qual será a origem dos alimentos *in natura*? Como eles chegam até o local de consumo?

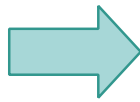
5. Observe o esquema abaixo e faça um texto coletivo com a ajuda de seu professor ou professora explicando a origem dos alimentos até a chegada aos locais onde serão comercializados.



Agricultura
mandioca



Indústria:
processamento e
transformação



Tapioca
industrializada

openfoodfacts.org/



Freeipk

Transporte



Comércio

CURIOSIDADES



Podemos classificar os alimentos de acordo com sua origem: **VEGETAL**, **ANIMAL** ou **MINERAL**.

Os alimentos de **origem animal** são aqueles originados de fonte animal. **Exemplo:** carnes, ovos, leite e derivados, mel.

Os alimentos de **origem vegetal** são aqueles originados de fonte vegetal. **Exemplo:** folhas, raízes, caules e frutos.

Os alimentos de **origem mineral** são representados pela água e sais minerais.

AGORA É COM VOCÊ



Faça uma pesquisa com a ajuda de seu professor ou sua professora sobre os alimentos e suas origens: animal, vegetal ou mineral e registre as suas descobertas no seu caderno.

ASSISTINDO A UM VÍDEO



Mire a câmera do celular no **Qr Code** ao lado ou clique no **link** a seguir e assista a um vídeo sobre **agriculturafamiliar**.

<https://youtu.be/z6xAkNPV3QI>





Lorena, você sabia que a minha escola tem uma horta? Nós cuidamos do preparo da terra até a colheita dos alimentos!



Que legal, Joana! A maior parte dos alimentos que comemos vem da natureza e das plantas. Estou muito curiosa para saber mais sobre as hortas escolares!

LEITURA INDIVIDUAL E COLETIVA



AS HORTAS ESCOLARES

Em algumas escolas da prefeitura do Rio, os estudantes aprendem desde cedo a importância do cultivo de plantas de forma sustentável. Nas hortas escolares, os(as) alunos(as) participam de todas as etapas do cultivo: desde a preparação do solo, com uso de adubos orgânicos até a colheita. São cultivadas hortaliças, raízes, bulbos, tubérculos e frutas diversas.

Junto às hortas, encontramos a composteira, local onde é fabricado o adubo orgânico, a partir do reaproveitamento dos restos de cascas de frutas, legumes e verduras, oriundos do preparo da merenda escolar.

Há também a criação de aves, como a codorna, onde são aproveitados os seus ovos e a partir dos seus excrementos são produzidos adubos orgânicos, ricos em nutrientes, que decompõem-se facilmente na terra.

Os estudantes também participam do Laboratório de Alimentação Saudável, onde aprendem os cuidados na manipulação e preparo dos alimentos.

Com os alimentos colhidos, eles preparam receitas saudáveis nas oficinas de culinária.

Muitos alimentos cultivados na horta também fazem parte dos ingredientes da merenda escolar.



Arquivo SME



RIBEIRO, Fabio Schneider: depoimento [Setembro. 2021]. Entrevistadora: Katia Cristina Alves Monteiro Maia. Rio de Janeiro: SME -RJ. Entrevista concedida ao Material RioEduca.



1. De acordo com o texto, que alimentos são cultivados nas hortas de algumas escolas?

2. Como é o aproveitamento dos restos de alimentos da merenda nas hortas escolares?

3. O que os estudantes aprendem no laboratório de alimentação escolar?



Para se desenvolverem os alimentos que são cultivados nas hortas escolares, precisam de adubo, água e de outro elemento importante para o crescimento das plantas. Vamos descobrir qual é?

EXPERIMENTANDO



O QUE VOCÊ FARÁ?

MATERIAL: Você precisará de 9 sementes de feijão, 3 copos com terra ou algodão, 2 caixas de sapatos, tesoura sem ponta e água.

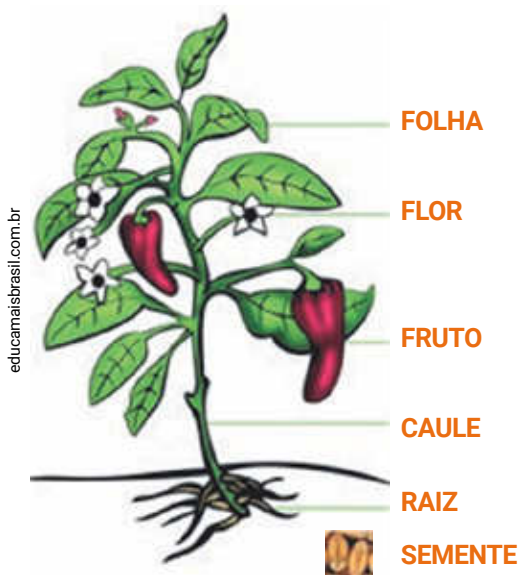
COMO FAZER?



1. Com a ajuda de um adulto, faça um buraco pequeno na tampa de uma das caixas.
2. Coloque 3 sementes de feijão para germinar dentro de cada copo com terra ou algodão. Depois, regue com pouca água.
3. Coloque o primeiro copo dentro da caixa, de modo que fique no lado oposto ao buraco da tampa.
4. Coloque o segundo copo dentro de outra caixa de sapato e feche com a tampa.
5. O terceiro copo deve ser colocado em um local bem iluminado, próximo a uma janela.
6. Verifique, diariamente, se a terra ou o algodão estão úmidos e regue quando necessário.
7. Acompanhe o experimento pelo período de 10 a 15 dias, registrando suas observações a cada dois dias no seu caderno. A cada observação, coloque a data e desenhe o que observou. Compartilhe com a sua turma e conversem sobre as descobertas de cada um.



Você gosta de chupar laranja? A laranja é o fruto de uma grande árvore, a laranjeira. Da laranjeira, nós comemos os frutos e podemos fazer chá com suas folhas. Isso acontece com muitos outros vegetais. Vamos conhecer um pouco mais sobre as partes das plantas?



LEITURA INDIVIDUAL E COLETIVA



VEGETAIS NA ALIMENTAÇÃO

A base das plantas é a **RAIZ**, que fixa a planta no solo e “puxa” da terra a água e os nutrientes necessários para o desenvolvimento das plantas. A maior parte das raízes fica embaixo da terra e pode ter vários formatos e tamanhos. Você sabia que nós comemos algumas delas, como por exemplo, a mandioca e a cenoura?

O **CAULE** ou tronco é o que deixa a planta em pé. A sua função é levar os nutrientes que a raiz sugou a todas as partes da planta. Nós comemos alguns deles, como por exemplo a cana-de açúcar e o palmito.

As **FOLHAS** têm a função de transformar a luz do sol em energia, favorecendo o crescimento saudável das plantas. As saladas que nós comemos são feitas de folhas como o espinafre, a alface, a couve. São muito saudáveis e ricas em vitaminas. As **FLORES** trazem a beleza para as plantas, mas sua principal tarefa é formar os frutos e as sementes. Você sabia que algumas flores são comestíveis? É o caso do brócolis e da couve-flor.

O **FRUTO** é a parte da planta que mais comemos, como por exemplo, o tomate, pepino e berinjela. Os frutos são nutritivos e têm a função de proteger as sementes. Você sabia que a fruta é um fruto doce e comestível? Pois é! Comer frutas todos os dias faz muito bem à saúde.

A **SEMENTE** é pequenininha e fica dentro do fruto. O seu trabalho é dar origem a uma nova plantinha. Quase todos os dias comemos sementes. Você sabe qual é a semente que costumamos comer mais? O feijão. Nem todas as plantas possuem todas essas partes, porque há diferentes tipos de plantas no mundo.



Texto adaptado de DIANA, Juliana. **As partes da planta**. Toda Matéria. Disponível em <<https://www.todamateria.com.br/partes-da-planta/>>. Acesso em: 24/09/2021.

1. A partir da leitura do texto na página anterior, responda: qual é a parte da planta que você mais utiliza na sua alimentação? Dê exemplos.

AGORA É COM VOCÊ

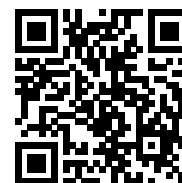


Você já jogou um **QUIZ**? É um jogo onde você testa os seus conhecimentos sobre determinado assunto. Que tal participar de um **QUIZ** sobre “Os vegetais na alimentação”?



Mire a câmera no **QR Code** ou clique no **link a seguir**, responda ao quiz, registre as respostas no seu caderno e compartilhe com seus colegas e seu professor ou sua professora.

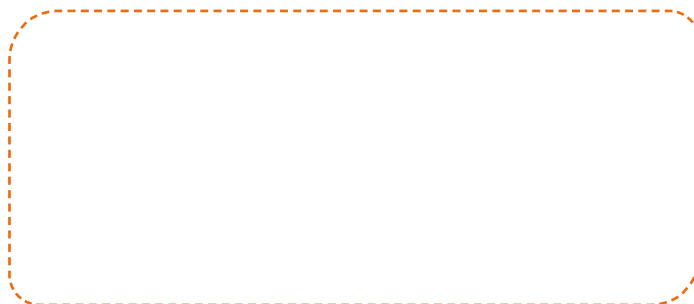
<https://forms.office.com/r/5rv3B0yMcu>



VOCÊ SABIA??

Você sabia que os povos indígenas utilizam medicamentos naturais, a partir das plantas, para a cura de várias doenças? Na comunidade indígena, o pajé tem conhecimento sobre as plantas e as ervas medicinais. Você já ouviu alguém do seu convívio falar que quando temos indigestão, devemos tomar chá de boldo? Pois é, o boldo também é uma planta muito utilizada pelos indígenas.

2. Pergunte às pessoas que moram com você se elas conhecem ou utilizam alguma planta com características medicinais. Depois, ilustre-a e registre seu nome abaixo.



ATIVIDADE COLETIVA



Converse com seu professor ou sua professora e colegas sobre as plantas com características medicinais. Que tal fazer uma pesquisa? Confeccione um cartaz, em grupo, com as informações coletadas e, depois, faça uma exposição na sua escola com esses cartazes.



Olá, pessoal! Chegamos ao 2º bimestre e aprenderemos muito mais sobre os cuidados com a nossa saúde! A aluna Sophia escreveu a respeito da pandemia da COVID 19.

Observe a imagem.

CcBynd



“Esse vírus foi ruim para muita gente no mundo. Fez as pessoas ficarem em casa, sem poder sair. Foi muito ruim ficar sem ver os amigos e sem ir para a escola. Que bom que tem a vacina para curar a todos. Que a COVID 19 acabe logo!”

Sophia Cruz

E.M. Sérgio Vieira de Mello – T. 1303

1. Sophia nos lembra da importância da vacina para toda a população. Você conhece o documento ao lado? Escreva a sua utilidade.

2. Peça a sua caderneta de vacinação a quem mora com você, verifique a última vacina que tomou e registre-a abaixo.



Flickr.com

RODA DE CONVERSA



Converse com sua professora ou seu professor e colegas sobre a imagem e o trecho do relato da Sophia. O que você observa? Qual é a importância da vacinação para a prevenção de doenças? Que vacinas você já tomou?