

Assunto: interpretação de informações em imagens, tabelas e gráficos.

Objetivo: apresentar sugestões de atividades que favoreçam o desenvolvimento da habilidade de ler e interpretar informações em imagens, gráficos e tabelas simples.

• Material:

- Placa indicativa de deficiente físico e de lotação máxima permitida
- Tabelas indicadas no texto e o gráfico
- Cartelas com os números: 4, 5, 6, 8, 10 e 14

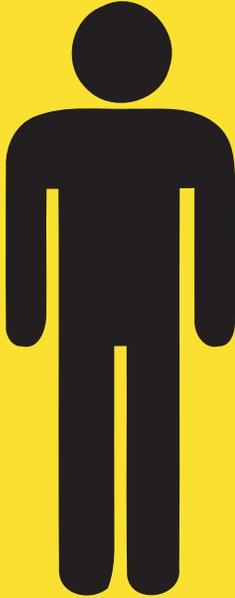
A importância de ler e interpretar imagens (placas), gráficos e tabelas para o pleno exercício da cidadania.



Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação

LOTAÇÃO MÁXIMA	
	
45	30

Turma	Nº de bandeirinhas
A	125
B	148
C	132

Frutas escolhidas pelos alunos	
Frutas	Nº de alunos
banana	
laranja	
mamão	
abacaxi	
manga	

10

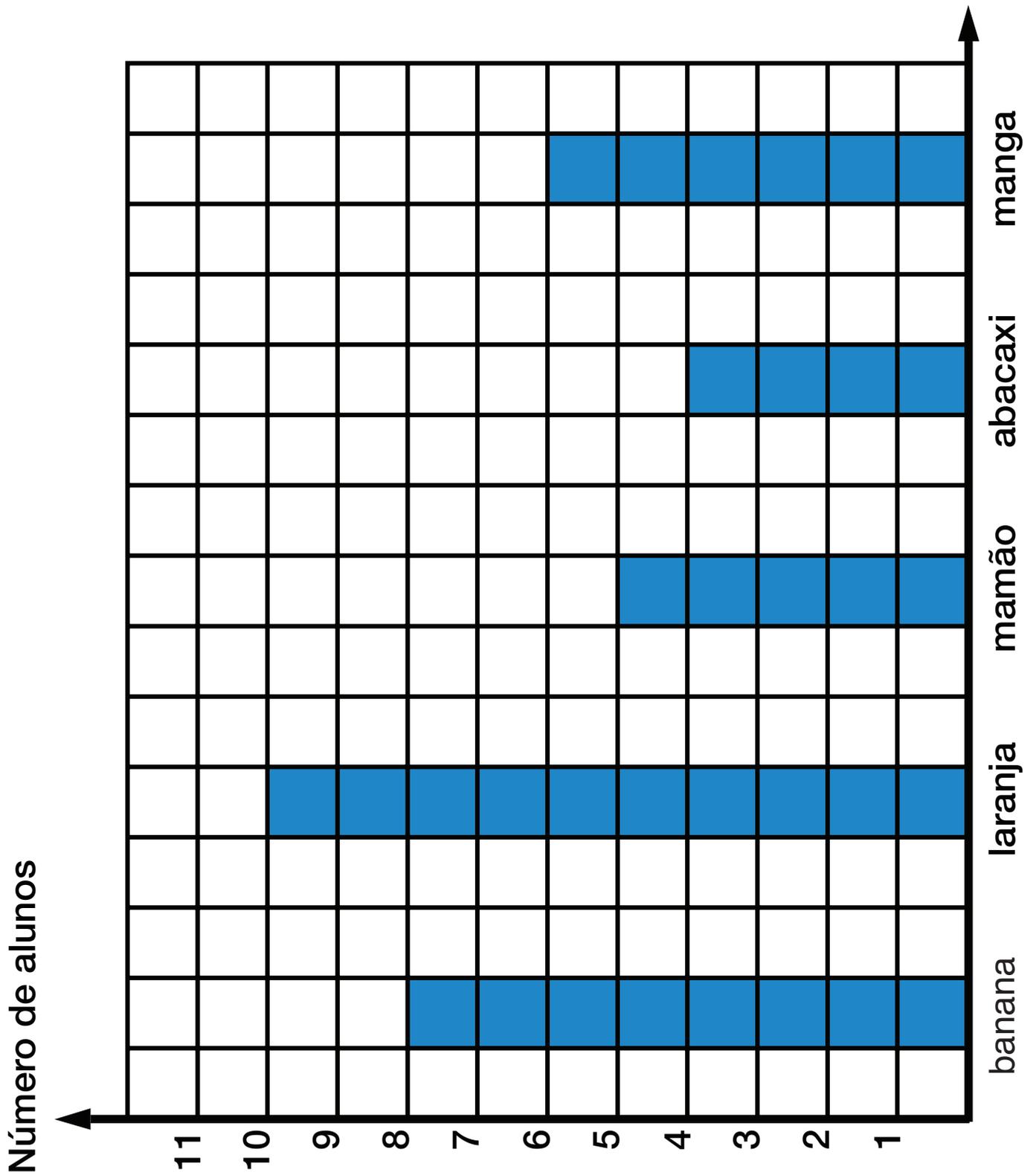
5

8

4

6

AULA 15



AULA 15

1ª Atividade – Interpretando placas de orientação

a) O que significa a imagem abaixo, pintada no espaço de uma vaga de estacionamento?



Perguntar aos alunos se eles conhecem outras placas e a importância de conhecê-las e obedecê-las.

b) Veja a placa que há em um ônibus:



Observe a placa e responda:

- a) No ônibus em que Bia entrou havia 25 passageiros sentados. Quantos lugares vagos havia no ônibus?
- b) Todos os lugares estavam ocupados e ainda havia dez passageiros em pé. Se não descer nenhum passageiro, quantas pessoas ainda podem entrar no ônibus?

Sugestão:

Educação para o trânsito

Propor aos alunos que façam uma pesquisa sobre as placas de trânsito que há no percurso entre suas casas e a escola. Discutir sobre a importância da obediência e preservação das placas.

Os alunos podem desenhar as placas e coletivamente identificá-las.

Fazer um painel com os desenhos das placas e frases que traduzam seu significado.

Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação

AULA 15

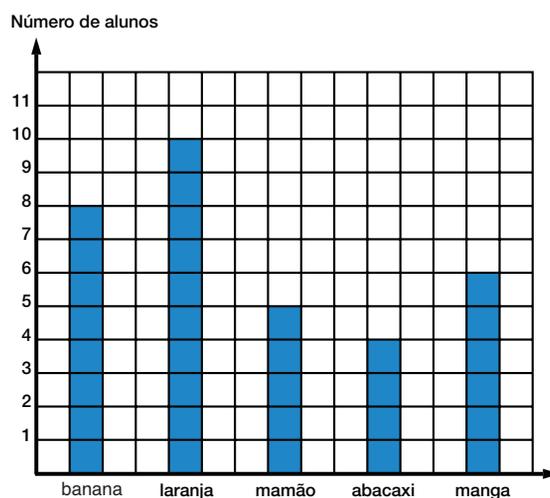
2ª Atividade – Fazendo uma pesquisa em sala de aula e comunicando o resultado

Situação: Cada aluno da turma do 3º ano escolherá uma fruta para fazer uma salada de frutas na escola. Depois de realizada a pesquisa com os alunos para saber as frutas preferidas, construir coletivamente uma tabela para comunicar o resultado.

Frutas escolhidas pelos alunos	
Frutas	Nº de alunos
banana	8
laranja	10
mamão	5
abacaxi	4
manga	6

Os alunos podem fazer a contagem dos alunos que escolheram cada fruta e registrar o número ou fazer outro tipo de registro.

Depois, fazer o gráfico de colunas (uso do papel quadriculado), pintando um quadradinho para cada aluno que escolheu uma fruta.



Explorar o gráfico:

- Quantos foram os tipos de frutas escolhidos?
- Quantos escolheram manga?
- E banana?
- E abacaxi?
- Qual a fruta mais escolhida?
- Qual a menos escolhida?

AULA 15

3ª atividade – Resolvendo situações-problema com os dados apresentados por meio de tabelas ou gráficos

1- A partir o gráfico construído pelos alunos, propor situações-problema.

- Quantos alunos participaram da escolha das frutas?
- Há mais alunos que escolheram manga ou abacaxi? Quantos a mais?
- Qual a diferença entre o número de alunos que escolheram banana e os que escolheram mamão?

2- As turmas do 3º ano fizeram bandeirinhas para a festa junina. O número de bandeirinhas que cada turma fez foi anotado em uma tabela.

Turma	Nº de bandeirinhas
A	125
B	148
C	132

- Quantas bandeirinhas foram feitas ao todo?
- Qual a diferença entre o número de bandeirinhas da turma que fez mais e da que fez menos?
- Quantas bandeirinhas a turma B fez a mais que a turma C?
- Quantas bandeirinhas a turma A ainda teria que fazer para empatar com a turma B?

Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação