

UNIDADE 9 – 03/05/2016

PROGRAMA – DIA D DA ALFABETIZAÇÃO

Neste programa, contamos com a participação da professora Iza Locatelli, consultora de Alfabetização da SME, que promove análises e reflexões sobre as atividades elaboradas nos Cadernos de Apoio Pedagógico do 1º ao 3º ano, a partir dos pressupostos teóricos que embasam a proposta de alfabetização e letramento assumida pela Rede Municipal de Ensino do Município do Rio de Janeiro. Segundo a professora, é fundamental desenvolver propostas significativas de alfabetização articuladas aos eixos oralidade, leitura, escrita e análise da língua, numa perspectiva de letramento.

Questões sugeridas para reflexão após o visionamento do programa:

- Todo professor estabelece alguns critérios de avaliação para a escolha do material didático, segundo sua proposta pedagógica de alfabetização. A partir do que foi exposto no programa, avalie se as atividades dos Cadernos Pedagógicos dialogam com a concepção de ensino e aprendizagem da língua escrita que embasa sua prática educativa. Em caso positivo, apresente ao grupo suas considerações sobre em que momentos e como o Caderno Pedagógico é inserido em seu planejamento.
- Os Cadernos Pedagógicos apresentam atividades que ora privilegiam a escrita livre do aluno, ora apresentam propostas mais dirigidas para a apropriação do sistema de escrita. Sendo assim, estabeleça um paralelo entre essas duas propostas, ressaltando a intencionalidade de cada uma. Pense um pouco mais sobre essa questão, refletindo sobre a finalidade e a frequência com que você propõe atividades de escrita espontânea e dirigida em sua rotina diária.

UNIDADE 9 – 03/05/2016

- O texto é ponto fundamental na alfabetização. Como você seleciona e articula atividades a partir dessa questão, evidenciando a função social da escrita?
- O “erro” que encontramos nas escritas espontâneas dos alunos oferece pistas das hipóteses que eles estão elaborando sobre esse objeto cultural.

Refleta sobre a afirmação acima e discuta com seu grupo a seguinte questão: como o professor deve mediar o processo de apropriação de escrita pelo aluno, a partir da análise e reflexão dos erros evidenciados em sua escrita?

- Considere o relato a seguir:

“A professora recebeu um aluno, transferido de uma escola, que imediatamente lhe mostrou o seu caderno de exercícios, com as sílabas de determinadas famílias silábicas e cópia de palavras e textos curtos.”

Estabeleça um paralelo entre as atividades propostas nos Cadernos Pedagógicos e as atividades elaboradas no caderno desse aluno quanto à concepção de alfabetização e letramento.

- A professora Iza Locatelli apresenta algumas estratégias necessárias para desenvolver um trabalho de alfabetização a partir do texto Jogo de Bola, de Cecília Meireles. Refletindo sobre os procedimentos necessários para desenvolver atividades de alfabetização/letramento a partir do texto, quais estratégias metodológicas você considera que ainda devem ser incorporadas à sua prática pedagógica?