



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1° AO 3° ANO

Linguagem verbal

- Práticas sociais orais
- Práticas sociais escritas

Usadas de acordo com a intenção comunicativa.

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO



Busca constante de adequação da forma de dizer a situação...

Lucas vem andando com uma caixa de carrinhos. Tropeça, deixa a caixa cair e diz:

“Droga os carrinhos caius”

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO



Lucas digitando:

- Agora eu vou escrever Coca-Cola...
- LKJHGFDSA

- Agora eu vou escrever Coca-Colas...
(digita novamente a mesma sequência LKJHGFDSA)

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO



Lucas digitando:

- Tem Coca-Colas! Uma, duas.
(fala apontando para cada sequência de letras que escreveu)

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO



LKJHGFDSA
(Coca-Cola)

LKJHGFDSA
LKJHGFDSA
(Coca-Colas)

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO



Conteúdo escolar:

- Falar e escutar
- Ler e escrever

“Eleger a língua oral como conteúdo escolar exige o planejamento da ação pedagógica de forma a garantir, na sala de aula, atividades sistemáticas de fala, escuta e reflexão sobre a língua.” (PCN)

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO





INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO

Na interação social usamos a linguagem para:

- Narrar
- Relatar
- Argumentar
- Expor
- Descrever

(SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. 2004)

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO



COM A
SUA LETRA
Ó SI VOCE COE-
LHO DA PASCOA
QUISEA LEVAR O BISCOITO
PODE LEVAR
O BISCOITO TAMBEM
ASSINADO: LUCAS
DA PRA VOCE
ASSINADO: Luciana
da Pascoa

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO

“Vovozinha, por que essas orelhas tão grandes? (...)
Vovozinha, por que esses olhos tão grandes? (...)
Vovozinha, por que essas mãos tão grandes? (...)
Mas, vovozinha, por que essa boca tão grande!”

Chapeuzinho Vermelho. Kuarup.

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO

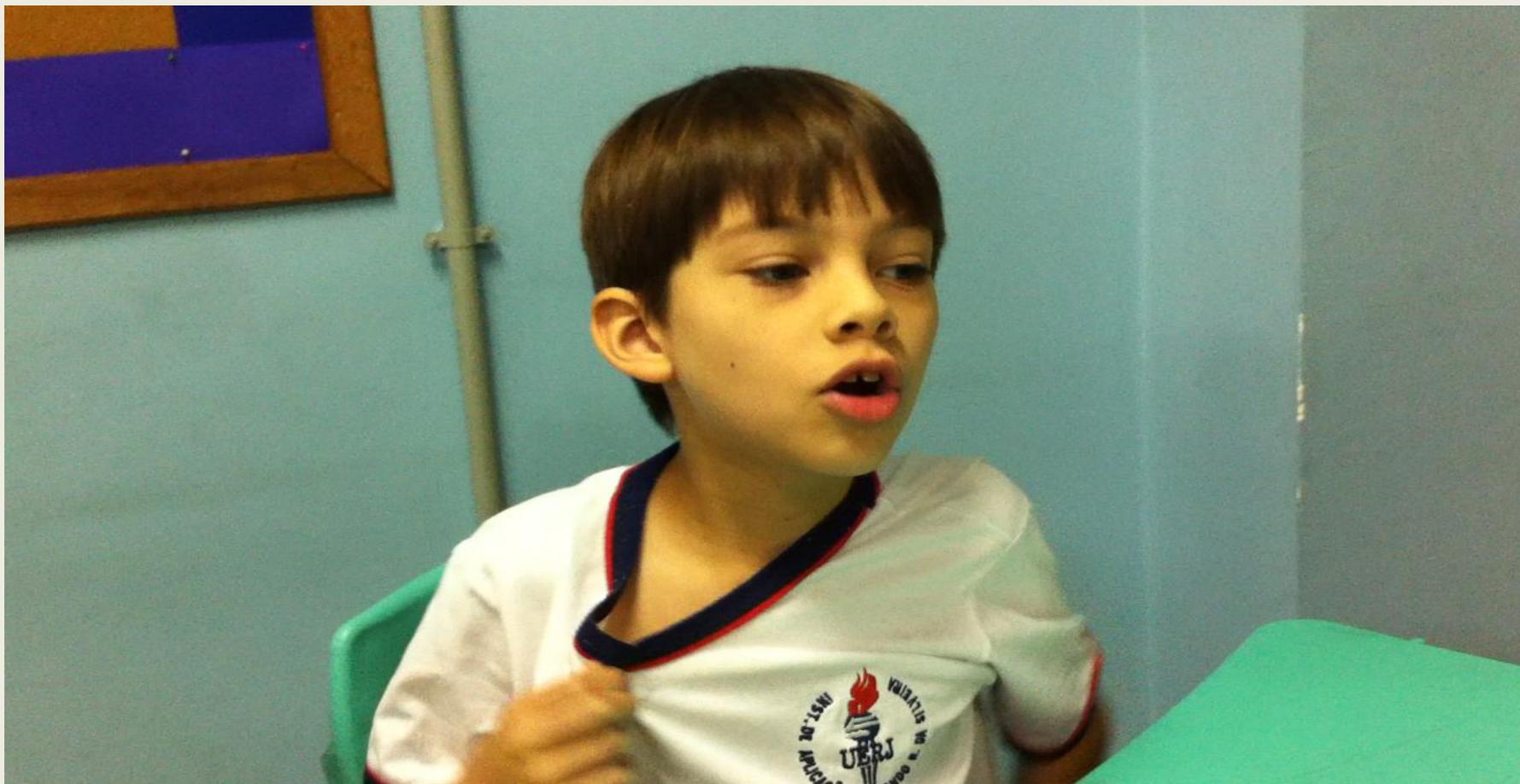


Luíza discursa sobre a intenção comunicativa

— A Chapeuzinho já tava achando a vovozinha tão diferente, tão estranha que ela nem perguntava mais. Ela tava tão apavorada quando perguntou da boca que o autor não quis botar a interrogação. Botou exclamação, pra quando você ler ter a ideia de que, naquela hora, ela já tava muito, muito, muito assustada mesmo.

Luíza discursa sobre a intenção comunicativa

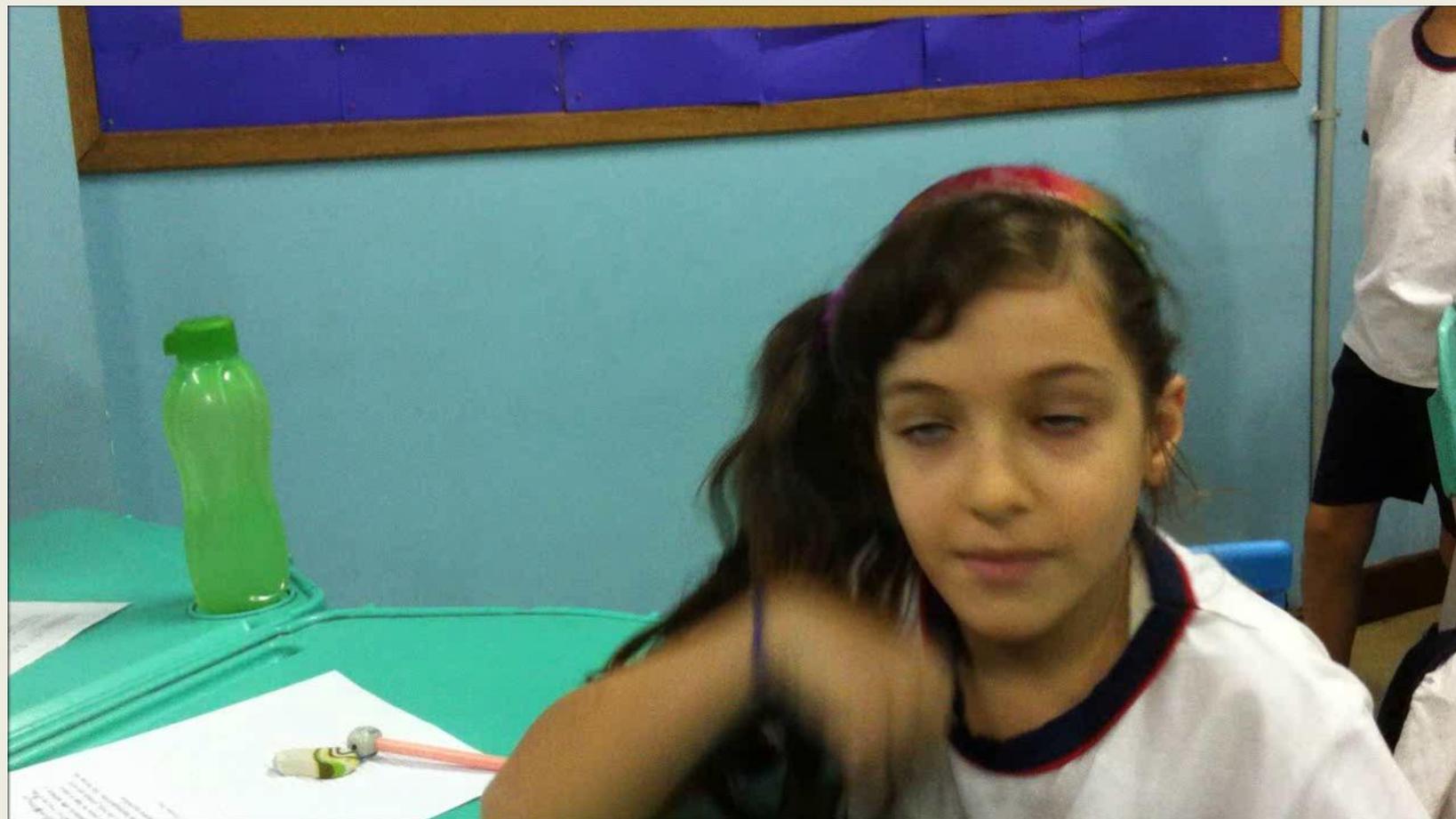
— Então era muito mais forte o espanto do que a pergunta, por isso o autor escolheu a exclamação. A exclamação aqui ajuda a dar mais espanto quando a gente lê. Se continuasse a interrogação não ia dar tanto.



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO

“A outra escola é de aprender coisa de escola e o CAC é escola pra ler.”



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO

Sem engajamento do conhecimento prévio não poderá haver compreensão do texto.

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO





INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO

Comunidade de Leitores



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO

Comunidade de Leitores



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO



Sala de aula: tempo de falar, ler e escrever

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO

