

UNIDADE 13 – 31/05/2016

PROGRAMA 1 – ALFABETIZAÇÃO

O programa Alfabetização conta com a participação da professora Iza Locatelli, consultora da SME, que reflete sobre as concepções de alfabetização e letramento, linguagem e língua portuguesa, consciência fonológica, fonêmica e sintática, a partir da análise das diversas propostas dos Cadernos Pedagógicos do 1º ao 3º ano.

Questões sugeridas para reflexão após o visionamento do programa:

- Segundo Vygotsky, “o pensamento não é simplesmente expresso em palavras; é por meio delas que ele passa a existir”.
- Relacione o referencial teórico acima com a concepção de linguagem discutida no programa. Discuta suas ideias com seus pares.

“O meu pai era paulista
Meu avô, pernambucano
O meu bisavô, mineiro
Meu tataravô, baiano”
(Chico Buarque, Paratodos)

- A canção de Chico Buarque valoriza a diversidade cultural da formação do povo brasileiro. Como a escola se posiciona diante da diversidade cultural e linguística dos alunos e familiares? Como você lida com as variações linguísticas dos alunos em sala de aula?
- Uma das questões discutidas no programa refere-se ao posicionamento de algumas pessoas ao considerarem *certa* ou *errada* determinada manifestação linguística, rotulando o modo de falar de determinado grupo social ou regional. Analise criticamente essa questão, apresentando seu ponto de vista ao grupo.

UNIDADE 13 – 31/05/2016

Método: sim ou não?

- Sobre essa questão, a professora Iza Locatelli aponta que cabe ao professor decidir qual método adotar para embasar sua prática pedagógica, mas esclarece que é fundamental escolher um caminho para alfabetizar os alunos, sabendo *“aonde se quer chegar”*.
- Professor, qual o caminho escolhido por você para desenvolver o processo de ensino e aprendizagem da língua escrita? É muito próximo ou distante da alfabetização necessária para a vida cidadã? Você *“anda só ou em boa companhia”*? Quem são seus parceiros de jornada? Com que frequência o seu caminhar rumo à alfabetização cruza com as diretrizes das Orientações Curriculares de Língua Portuguesa? Exponha suas escolhas para os colegas de grupo.
- Professor, amparado pelos seus conhecimentos práticos e teóricos, comente com seus pares: o que você entende por consciência fonológica e fonêmica? Por que é importante desenvolver essas habilidades nos alunos? Quais as atividades mais adequadas para trabalhar a consciência fonológica com os alunos?

Ditar ou não ditar?

- Qual a sua opinião sobre essa questão?
- Como tornar essa atividade estimulante e interessante e não reduzi-la a uma mera atividade escolar, desprovida de sentido para os alunos?
- Que tal, coletivamente, sugerir situações sociais em que o uso do ditado se torne uma prática significativa e contextualizada?

Nome do aluno: unidade de significação

- Por que é importante trabalhar com os nomes dos alunos no início do processo de alfabetização/letramento?

“A escrita do nome próprio é uma boa situação para trabalharmos com modelo, uma vez que dá informação à criança sobre as letras, a quantidade, a variedade, posição e ordem delas, além de servir de ponto de referência para confrontar as ideias dos alunos com a realidade convencional da escrita.”

(Ana Teberosky)

- Professor, escreva uma lista de jogos e brincadeiras que contemplem as informações acima. Compare sua lista com as dos colegas, acrescentando sugestões e identificando a intencionalidade das propostas apresentadas.

UNIDADE 13 – 31/05/2016**PROGRAMA 2 – O SUCESSO NA LEITURA**

O programa *O sucesso na leitura*, da série *Educação em Rede*, apresenta ações dos professores que contribuíram para o bom resultado na avaliação do Alfabetiza Rio de 2012.

Questões sugeridas para reflexão após o visionamento do programa:

- O vídeo mostra trechos do dia a dia da sala de aula. Que atividades você considera relevantes para o sucesso da leitura?
- A roda de leitura é fundamental para o processo de alfabetização. Como a oralidade pode ser explorada nessa atividade?
- O planejamento é muito importante para a prática docente. Que estratégias você privilegia, em seu planejamento, para facilitar o desenvolvimento da leitura e da escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental?