

**INTERAÇÕES**

**PEDAGÓGICAS**

**MÓDULO** PROJETOS ESPECIAIS

# Professores alfabetizadores se perguntam

Agora que meus alunos decifraram o código alfabético, como faço **nascer** a sua **produção de textos**?



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

**MÓDULO** PROJETOS ESPECIAIS

Essa pergunta é pertinente porque a passagem do texto oral para o texto escrito **não é automática.**

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

**MÓDULO** PROJETOS ESPECIAIS



## Texto oral

### Licenças

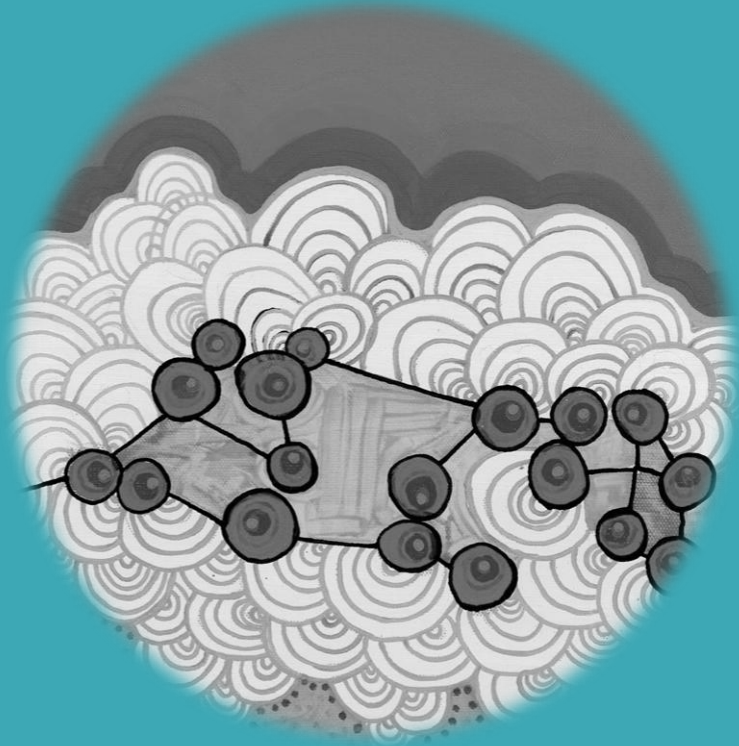
- gírias e maneirismos
- alteração de rumo
- pronúncia específica
- falta de concordância
- “cacoetes” verbais

## Texto escrito

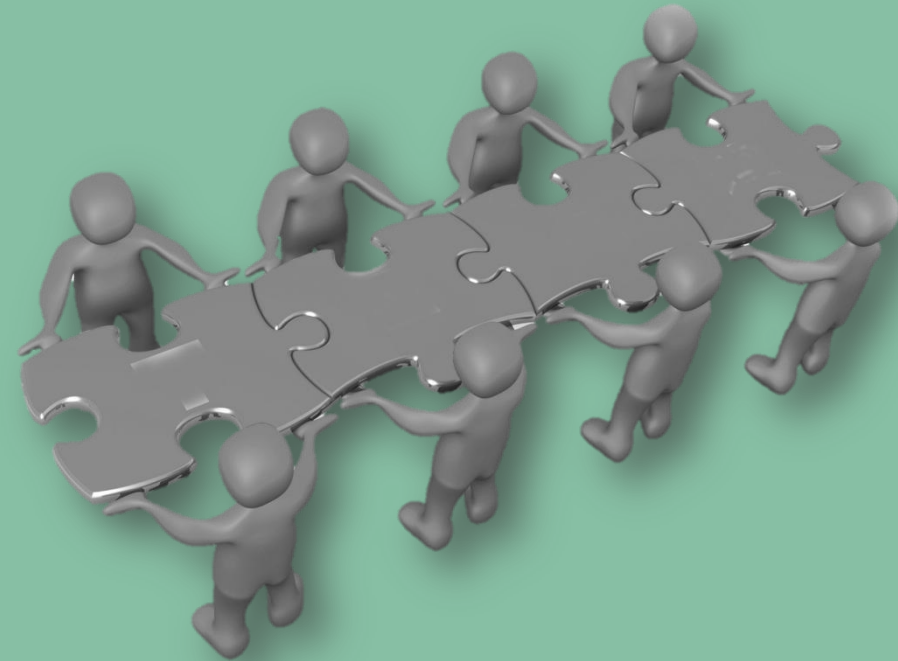
### Regras

- palavras do léxico
- consistência e coerência
- grafia vigente
- concordância
- sem marcas de oralidade

## Texto oral



## Texto escrito

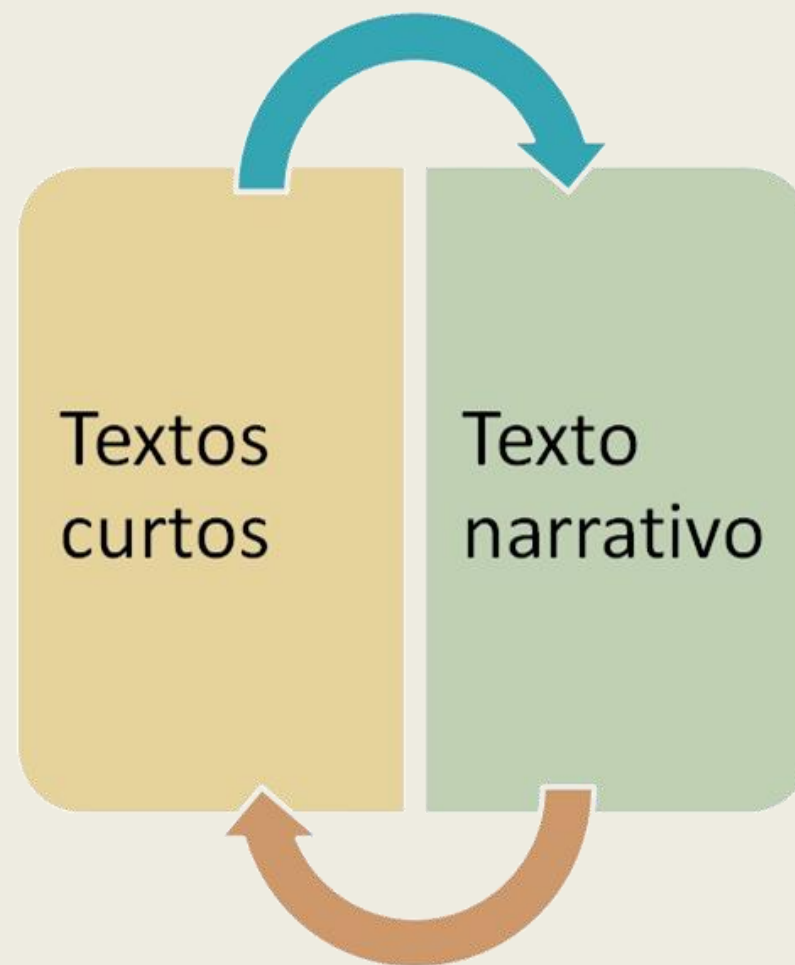


INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

**MÓDULO** PROJETOS ESPECIAIS

**Por onde começar a  
fazer nascer  
o texto escrito?**



**INTERAÇÕES**

**PEDAGÓGICAS**

**MÓDULO** PROJETOS ESPECIAIS

# Textos curtos

- frase
- propaganda
- classificados
- legenda de imagem
- dedicatória
- parlenda
- trava-língua
- embalagem
- receita
- bilhete
- convite
- poema
- piada
- oração

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

**MÓDULO** PROJETOS ESPECIAIS



# Trabalho com frases

- **Contextualizar** sempre: convocar a intenção de expressar uma **emoção** ou causar algum **efeito** (riso ou surpresa, por exemplo).



# Trabalho com frases

Exemplo para um trabalho com verbos no tempo **imperfeito**:

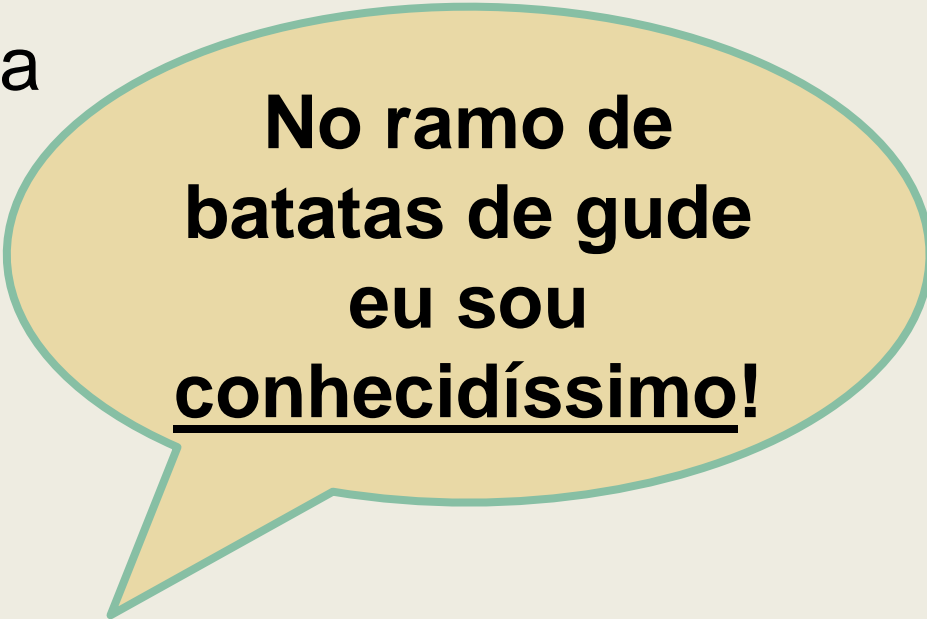
- escreva uma frase de saudade

Como eu  
gostava de jogar  
bola na rua!

# Trabalho com frases

Exemplo para um trabalho com superlativo:

- escreva uma frase maluquinha



**No ramo de  
batatas de gude  
eu sou  
conhecidíssimo!**

# Trabalho com frases

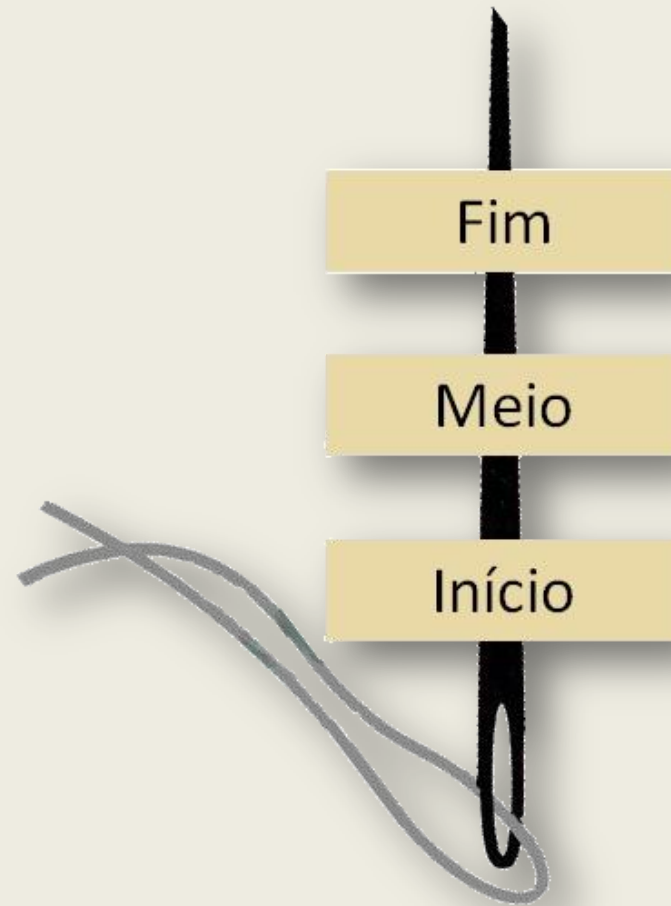
Exemplos para um trabalho com adjetivo:

- escreva dois versos ou frases que rimem entre si e expressem alegria

**Quando pequeno,  
uma coisa me  
deixava feliz  
demais:  
Passar o dia com  
meus pais!**

# Texto narrativo

uma estrutura pouco  
confiável



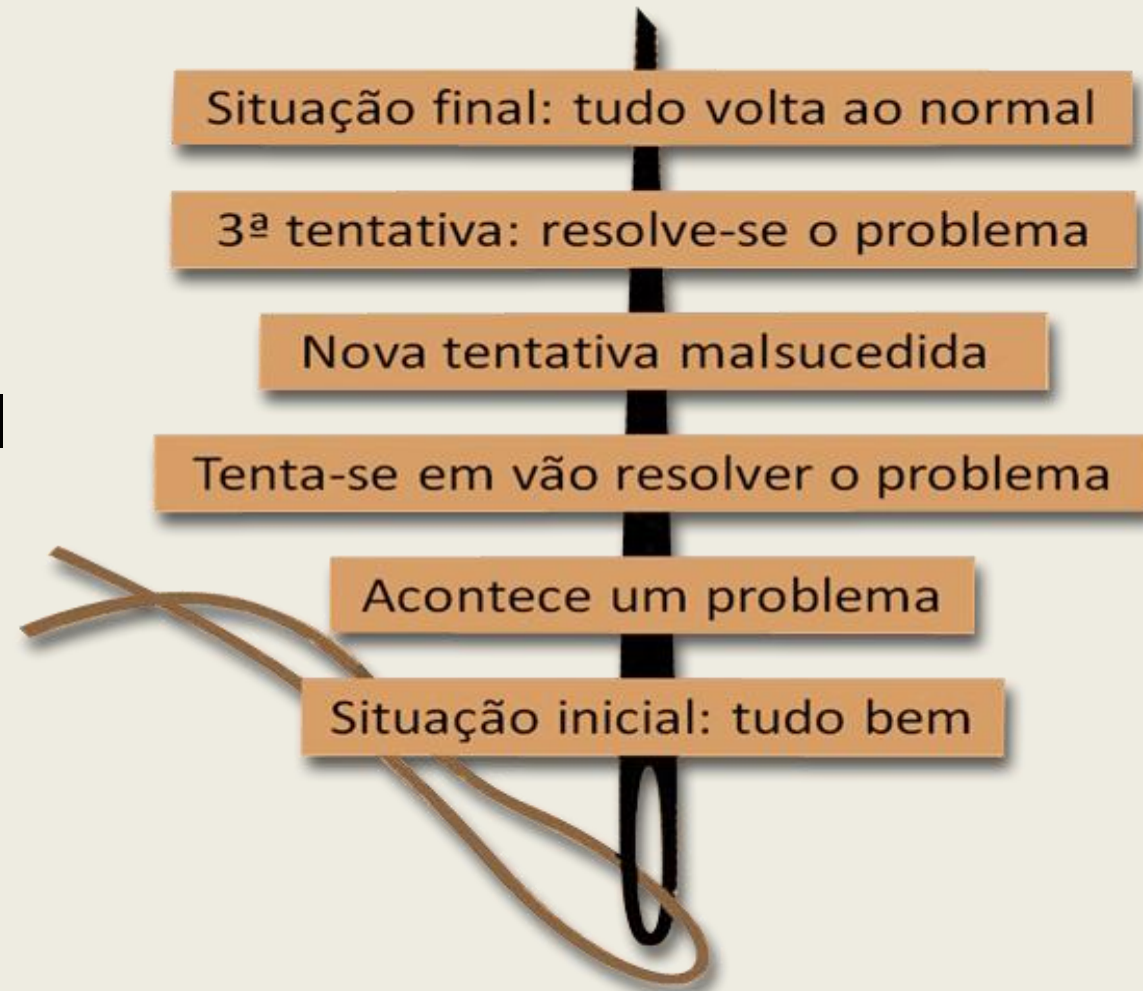
INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

**MÓDULO** PROJETOS ESPECIAIS

# Texto narrativo

uma estrutura confiável



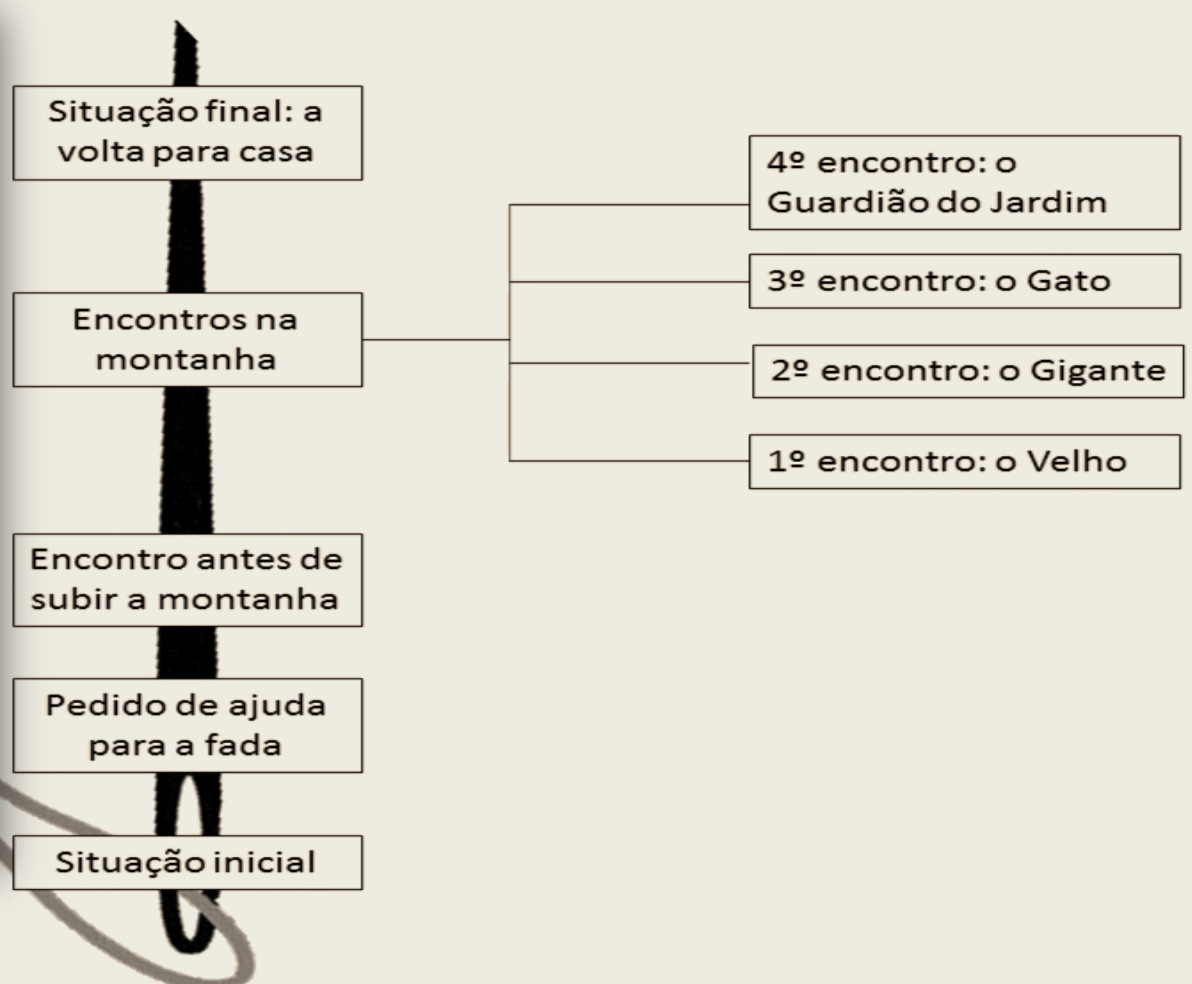
INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

**MÓDULO** PROJETOS ESPECIAIS



# A Montanha Mágica



**INTERAÇÕES**  
**PEDAGÓGICAS**

**MÓDULO** PROJETOS ESPECIAIS



# Questões ortográficas – como resolvê-las

## 1. diagnóstico

## 2. as **estratégias certas** para cada tipo de problema

- as questões ortográficas regidas por **regra simples**, sem exceções
- as questões ortográficas regidas por **regras complexas** e com exceções

# Questões ortográficas – regra simples, sem exceção

- contamos com dois **pilares confiáveis**
  - a condição de **falantes nativos** dos alunos: conhecem a estrutura da língua e percebem regularidades mesmo sem saber nomeá-las
  - a capacidade de **pensar logicamente** de todo ser humano



**[Regra simples: u/l] Há um segredo nesta série!**

**Que palavras podem ser colocadas nos espaços vazios?**

achou – bebeu – ..... – dormiu – espirrou – ficou –  
..... – herdou – insistiu – .....

**Qual era o segredo desta série?**

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

**MÓDULO** PROJETOS ESPECIAIS



## Regras complexas → “Convívio com Palavras Usuais”

de repente – a gente – por isso – você – nós – hoje – então –  
muito – aí – era uma vez – chateado – também – enquanto –  
aquele – atrás – sozinho – senhor – pessoa – dinheiro –  
cidade

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

**MÓDULO** PROJETOS ESPECIAIS



## Palavras e expressões usuais

CACHORRO

NUNCA MAIS

ÚLTIMO

FELIZ

DE REPENTE

PRIMEIRO

DEPOIS

ERA UMA VEZ

MUITO

AÍ

ENTÃO

HOJE

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

**MÓDULO** PROJETOS ESPECIAIS



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS

The image displays two columns of word cards on the left and a corkboard on the right. The cards contain various words in different colors and fonts, some in uppercase and some in lowercase. The corkboard has a textured background and the words are written in a cursive script.

**Left Column (Top to Bottom):**

- AÍ (Red)
- ANDANDO (Blue)
- CACHORRO (Red)
- COMENDO (Blue)
- DEPOIS (Red)
- DE REPENTE (Green)
- DORMINDO (Blue)
- ENTÃO (Green)

**Right Column (Top to Bottom):**

- ERA UMA VEZ (Green)
- FELIZ (Red)
- HOJE (Yellow)
- MUITO (Yellow)
- NUNCA MAIS (Green)
- PRIMEIRO (Yellow)
- ÚLTIMO (Yellow)
- VENDO (Blue)

**Corkboard (Top to Bottom, Left to Right):**

- feliz (Red)
- dormindo (Blue)
- de repente (Green)
- então (Green)
- HOJE (Yellow)
- andando (Blue)
- aí (Red)
- ERA UMA VEZ (Green)
- último (Yellow)
- nunca mais (Green)
- depois (Red)
- comendo (Blue)
- vendo (Blue)
- CACHORRO (Red)
- primeiro (Yellow)

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS

**Em termos de  
ortografia, o aluno  
não erra; ele quase  
acerta!**



**INTERAÇÕES**

**PEDAGÓGICAS**

**MÓDULO** PROJETOS ESPECIAIS

