

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1° AO 3° ANO

(Re)Avaliando a escrita no processo de alfabetização

Alguns pressupostos

Prof^a Maria Teresa Tedesco
Uerj e SME

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO



AVALIANDO DOIS TEXTOS

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO





em frente ao andam
perto do Torre: e
ouvir um campo de
A população com o grupo
E. Nacional de São Paulo.

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO



A memina e o jardim

Um belo dia uma memina chamada Mariana
fai ao jardim brincar e ela viu uma
árvore e, ela decidiu regar a planta e as
flores e cresceram.

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO

Modalidade oral da língua

- O primeiro contato/ aquisição

Modalidade escrita da língua

- Processo de ensinar-aprender
- Necessidade da escola

Há diferenças fundamentais:

Modalidade oral

- Entoação
- Contextualizada pela situação de comunicação
- Mais fragmentada
- Imediata / on-line
- Forte interação

Modalidade escrita

- Pontuação
- Contextualizada no discurso
- Menos fragmentada, mais integrada
- Interlocutores distantes
- Nem sempre sabemos quem é nosso interlocutor

Ao entrar na escola, a experiência discursiva mais forte é na modalidade oral da língua, ainda que estejamos expostos constantemente à escrita, pois vivemos em uma sociedade letrada.

Consequência: muitas das características apresentadas nos textos escritos produzidos pelos estudantes são compreendidas quando se tem em mente que, muitas vezes, há transposição para a escrita das reflexões feitas acerca da língua oral, bem como de suas experiências com essa modalidade.

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO



Condição primeira:

Não é possível produzir um texto em uma modalidade que não se conhece.

Por isso, leitura e escrita são verso e reverso de um mesmo processo.

Se a criança não tiver a experiência de leitura de textos escritos, sua produção escrita será representação da fala, uma transcrição.

Entende-se que é uma etapa do processo, mas não se constitui patamar ideal a ser atingido em termos de produção de textos escritos.

**É a partir da leitura que o estudante
vai adquirir experiência com a
modalidade escrita, quando poderá
fazer reflexões, mediadas pelo
professor.**

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1° AO 3° ANO



Analizando texto produzido por estudante do 3º ano

① menino com o pirulito
Ele está comendo o pirulito pois um cachorro
foi o cachorro pegou o pirulito e saiu correndo
pelo cachorro foi correndo com o
pirulito para longe e ele comessel a
rua muito e o cachorro foi embora
e não deu nem um
auto Christian Sampa

Duas perguntas:

- a) Como podemos aproveitar esse texto para o processo de aprendizado da escrita?

- b) Como avaliar o texto?

• Avaliação

• Produto ?

• Processo?

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO

O que se espera do estudante ao final do 3º ano de escolaridade?

- Reconhecer os contextos de uso da escrita.
 - Organizar as informações no texto.
 - Escrever de forma coerente.
 - Utilizar os recursos coesivos.
 - Utilizar os sinais de pontuação.
- Utilizar, adequadamente, aspectos gráficos e gramaticais, considerando o final do Ciclo de Alfabetização.

**LOGO,
o que é importante avaliar na produção escrita?**

- **A estrutura textual.**
- **A capacidade do estudante de gerar o conteúdo textual, de acordo com o gênero solicitado.**
 - **A capacidade de organizar as informações textuais.**
 - **A capacidade de estruturar os períodos.**
 - **A capacidade de utilizar os mecanismos coesivos básicos – progressão do tempo, marcação do espaço e as relações de causalidade.**

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1° AO 3° ANO



Escrita

Habilidade:
Grafar palavras com correspondências regulares diretas.

Habilidade:
Grafar palavras com correspondências regulares contextuais entre letras ou grupos de letras e seu valor sonoro.

Habilidade:
Produzir texto a partir de uma dada situação.

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO

x

Capitulos e suas aventuras

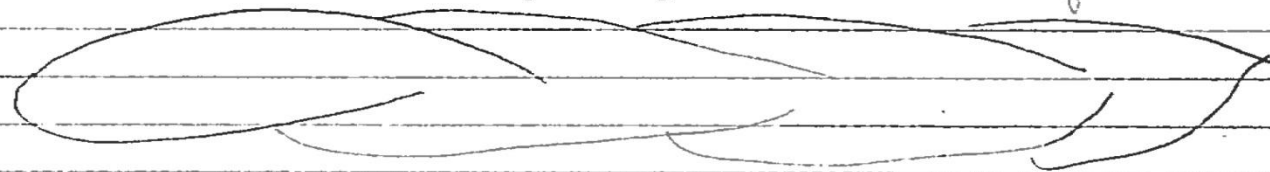
x

Era uma vez um menino aventureiro chamado de Gabriel. Ele gostava de aventuras. Um dia ele foi para uma aventura perigosa. Ele ficou assustado. Ele gritou: Socorro! Socorro! Ele tinha ficado preso na caverna com uma máquina com dois olhos de cobre e com a armadura de aço. Ele achou um menino.

Ele achou um menino e conheceu um menino. Esse amigo ajudou ele a fugir e a ir para casa. Esse amigo era um caçador de animais. Um dia um caçador viu um animal e foi para a caverna. Ele achou um menino e ficou preso. Ele ficou assustado e gritou: Socorro! Socorro! Ele tinha ficado preso na caverna com uma máquina com dois olhos de cobre e com a armadura de aço. Ele achou um menino. E eles se tornaram amigos para sempre.

x

3
O
3



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO

Gabriel e suas aventuras

Era uma vez um menino aventureiro chamado de Gabriel. Ele gostava de aventur. Um dia ele foi Para uma aventura perigosa! Ele ficou assutado. Ele gritou: Socore! Socorro! Ele tinha ficado preso na caverna com uma mochila com comida e bebida. As armas, armadura e a tocha e achou minério.

Ele achava um monstro. Ele reconheceu um anigo. Esse amigo ajudava ele protegia e Brincava. Esse amigu tia um cahorro. Um dia um caçador ouviu as pisadas e ajudou eles. O menio e o cachorro foram para casa. A mãe do menino deu banho e festejou a volta de seu filho.

E eles viveram felizes para sempre.

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO



Estratégias metodológicas para o processo de aprendizado da escrita

- 1) Diversidade de textos – Leitura
- 2) Análise da organização textual
- 3) Desafios de escrita coletiva
- 4) Análise do texto produzido
- 5) Desafios da escrita individual
- 6) Análise do texto produzido
- 7) Discussão das questões linguísticas que aparecem no texto
- 8) Reescrita do texto

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO



**Leitura / Escrita / Reescrita são partes do processo
de aquisição da língua escrita**

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1º AO 3º ANO

