

COORDENADORIA DA PRIMEIRA INFÂNCIA
COORDENADORIA DO ENSINO FUNDAMENTAL
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E EXTENSÃO CURRICULAR

RIOEDUCA NA TV 2022



**Habilidades e Objetivos das videoaulas
Janeiro de 2022**



ELABORADO POR

COORDENADORIA DA PRIMEIRA INFÂNCIA
COORDENADORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E EXTENSÃO CURRICULAR
SUBSECRETARIA DE ENSINO

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	1
EDUCAÇÃO INFANTIL	2
ENSINO FUNDAMENTAL	3
<i>Anos Iniciais</i>	3
<i>Anos Finais e Carioca II</i>	9
<i>Língua Portuguesa</i>	9
<i>Matemática</i>	15
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	23
GERÊNCIA DE LEITURA	26
<i>Educação Infantil</i>	26
<i>Anos Iniciais</i>	27
<i>Anos Finais e Carioca II</i>	31
<i>Educação de Jovens e Adultos</i>	35

APRESENTAÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação da cidade do Rio de Janeiro, diante do desafio de mitigar as desigualdades educacionais aprofundadas em virtude do contexto pandêmico da COVID-19, considerou estratégico desenvolver ações pedagógicas específicas, com destaque para a priorização da proposta curricular e a disponibilização de atividades escolares presenciais e não presenciais.

A Coordenadoria de Ensino Fundamental - CEF e a Coordenadoria da Primeira Infância - CPI da Subsecretaria de Ensino e a Gerência de Leitura, da Coordenadoria de Educação Integral e Extensão Curricular são responsáveis pela produção de conteúdos estratégicos para o Programa Rioeduca na TV que tem duração de 10h e 30min diariamente. Essa programação é organizada em videoaulas gravadas, com professores dessa Rede de Ensino da Educação Infantil, 1.º ao 9.º anos, Carioca II e EJA.

Este documento apresenta os objetivos e as habilidades a serem abordados(as) no período quinzenal na Programação do Rioeduca na TV, nas videoaulas a serem exibidas desde a Educação Infantil, 1.º ao 9.º anos, Carioca II e EJA.

O planejamento para gravação das videoaulas tem como base os documentos oficiais da Rede Pública Municipal de Ensino, bem como o diálogo com o material Rioeduca - Educação Infantil, destinado ao trabalho docente com as crianças da Creche e Pré-escola. As videoaulas do 1.º ao 9.º anos, Carioca e EJA são planejadas e roteirizadas de acordo com a priorização curricular, assim como o material Rioeduca.

O objetivo desse documento é divulgar e fortalecer o uso da TV como estratégia no planejamento pedagógico das Unidades Escolares.

EDUCAÇÃO INFANTIL

Projeto Sésamo Brasil

Os audiovisuais produzidos são estrelados pelos queridos personagens da Sésamo, os quais apresentam mensagens educacionais e divertidas, voltadas ao desenvolvimento de hábitos e atitudes para o uso seguro e criativo das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's). Além disso, os materiais compartilhados com a Secretaria Municipal de Educação buscam o desenvolvimento de estratégias criativas para que famílias e educadores promovam hábitos saudáveis junto às crianças.

A Sésamo é uma organização social, sem fins lucrativos, por trás da Sesame Street.

Hoje, a Sésamo é uma força educacional para a transformação social em todo o mundo.

Objetivos dos materiais:

- Oferecer conteúdo audiovisual de qualidade às crianças da Educação Infantil no período dedicado às férias escolares.
- Possibilitar às crianças e famílias analisar criticamente as informações divulgadas e suas relações com o mundo.
- Estimular as crianças a se expressarem e participarem de diálogos construtivos em diferentes contextos digitais.
- Ajudar as crianças a reconhecer as emoções e administrar os impulsos nas interações com as mídias e TIC's.
- Identificar potenciais riscos na interação com os dispositivos digitais e adotar estratégias para preveni-los.
- Conhecer conceitos básicos sobre as TIC's e compreender o papel que a tecnologia desempenha em nossas vidas.
- Ampliar momentos de interação em família, com hábitos saudáveis a todos, através de brincadeiras e cuidados pessoais.

ENSINO FUNDAMENTAL

ANOS INICIAIS

1.º ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Ler palavras formadas por sílabas canônicas.
- Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou da subtração na resolução de problemas.
- Identificar rimas. Perceber rimas e aliterações em atividades orais.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Executar a contagem de um grupo de objetos/pessoas/animais.
- Identificar o assunto de um texto lido ou ouvido.
- Ler e representar números até a ordem das dezenas, a partir das características do Sistema de Numeração Decimal.
- Identificar a finalidade de diferentes textos pelo reconhecimento do suporte, do gênero e das características gráficas.
- Acrescentar elementos ausentes em sequências ordenadas de números naturais, objetos familiares, figuras ou desenhos.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Reconhecer as letras do alfabeto.
- Ler dados expressos em tabelas simples e em gráficos de colunas simples.
- Identificar sílabas de palavras ouvidas e/ou lidas em atividades com diferentes gêneros textuais.
- Identificar representações de figuras bidimensionais.
- Localizar informações explícitas, literalmente expressas no texto.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Realizar cálculos de adição e subtração por meio de estratégias pessoais e registros não convencionais.
- Perceber o espaçamento entre palavras de textos escritos a partir da mediação docente.
- Agrupar quantidades de objetos, segundo atributos/características: forma, espessura etc.
- Utilizar, em situações de leitura e escrita de textos, a direção da escrita.
- Construir os fatos fundamentais da subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

DIA 31 DE JANEIRO

- Ler diferentes textos identificando seus usos sociais/contextuais (com ou sem mediação do professor).

ENSINO FUNDAMENTAL

2.º ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Comparar relações fonema/grafema em diferentes textos, reconhecendo que diferentes grafemas representam um mesmo fonema e que um mesmo fonema pode ser representado por diferentes grafemas.
- Ler horas exatas em relógios analógicos ou digitais.
- Reconhecer as diferentes formas de grafar uma mesma letra ou palavra.
- Agrupar quantidades de objetos segundo atributos/características: cor, forma, espessura, para dar suporte à contagem. Executar a contagem de um grupo de objetos/pessoas/animais.
- Identificar e ler palavras a partir de diferentes gêneros textuais.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Ler e representar números até a ordem das dezenas a partir das características do Sistema de Numeração Decimal.
- Identificar a existência de espaço, separando uma palavra de outra.
- Realizar cálculos, por meio de estratégias pessoais ou algoritmos convencionais da subtração, com ou sem trocas, com soma até 999.
- Acrescentar elementos ausentes em sequências ordenadas de números naturais, objetos familiares, figuras ou desenhos de acordo com regularidades observadas.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Identificar sílabas de palavras ouvidas e/ou lidas em atividades com diferentes gêneros textuais.
- Reconhecer a dezena mais próxima de um determinado número, utilizando a reta numérica.
- Identificar, em textos ou versos, a presença de ritmo e aliterações.
- Agrupar quantidades de objetos segundo atributos/características: cor, forma, espessura, para dar suporte à contagem. Executar a contagem de um grupo de objetos/pessoas/animais.
- Identificar e ler palavras a partir de diferentes gêneros textuais.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Ordenar números naturais em ordem crescente ou decrescente de quantidade.
- Localizar informação explícita.
- Ler horas exatas em relógios analógicos ou digitais.
- Comparar relações fonema/grafema em diferentes textos, reconhecendo que diferentes grafemas representam um mesmo fonema e que um mesmo fonema pode ser representado por diferentes grafemas.

ENSINO FUNDAMENTAL

- Determinar o resultado de adições com soma até 99, sem trocas, utilizando diferentes estratégias.

DIA 31 DE JANEIRO

- Identificar a existência de espaço separando uma palavra de outra.

3.º ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Escrever textos, apresentando espaçamento entre as palavras.
- Identificar e registrar números pares e ímpares.
- Ler diferentes textos, identificando seus usos sociais/contextuais.
- Reconhecer o princípio do valor posicional, no sistema de numeração decimal.
- Escrever textos, apresentando espaçamento entre as palavras.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Comparar números naturais de até três ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.
- Identificar a finalidade de diferentes textos pelo reconhecimento do suporte, do gênero e das características gráficas.
- Utilizar diferentes tipos de registros de tempo e eventos (calendários, agendas e outros).
- Inferir, em diferentes gêneros textuais, informações implícitas, seguindo as pistas fornecidas pelo texto como um todo, com a mediação do professor.
- Utilizar os algoritmos da adição e da subtração, com e sem reserva/recurso.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Identificar diferentes recursos gráficos, presentes em textos de diferentes gêneros.
- Utilizar a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais, que resultem na mesma soma ou diferença.
- Ler diferentes textos, identificando seus usos sociais/contextuais.
- Reconhecer o princípio do valor posicional, no sistema de numeração decimal.
- Comparar relações fonema/grafema em diferentes textos, reconhecendo que diferentes grafemas representam um mesmo fonema e que um mesmo fonema pode ser representado por diferentes grafemas.

ENSINO FUNDAMENTAL

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Utilizar os algoritmos da adição e da subtração, com e sem reserva/recurso.
- Produzir textos de acordo com as condições de produção (finalidade, gênero, interlocutor), utilizando recursos gráficos.
- Ler e escrever números naturais até a ordem da unidade de milhar a partir de características do Sistema de Numeração Decimal.
- Inferir, em diferentes gêneros textuais, informações implícitas, seguindo as pistas fornecidas pelo texto como um todo, com a mediação do professor.
- Comparar números naturais de até quatro ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

DIA 31 DE JANEIRO

- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).

4º ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Planejar, individual e coletivamente, a produção de textos escritos, tendo como critérios: a finalidade, o gênero e o interlocutor.
- Reconhecer o princípio do valor posicional, no Sistema de Numeração Decimal.
- Identificar a finalidade (função social) de um texto e seu público-alvo.
- Identificar as ideias de divisão como repartição em partes iguais e como subtrações sucessivas (ideia de medida), a partir de material concreto e situações cotidianas.
- Explorar oralmente a finalidade de diferentes textos pelo reconhecimento do suporte, do gênero e das características gráficas.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Conceituar multiplicação: adição de parcelas iguais e organização retangular, a partir de material concreto e em situações cotidianas.
- Planejar, individual e coletivamente, a produção de textos escritos, tendo como critérios: a finalidade, o gênero e o interlocutor.
- Realizar cálculos simples com cédulas e moedas, a partir de situações do dia a dia.
- Estabelecer relações entre as partes de um texto, identificando repetições e substituições que contribuem para sua continuidade (substantivos, pronomes, palavras e/ou expressões mais gerais e mais específicas).

ENSINO FUNDAMENTAL

- Identificar as ideias de divisão como repartição em partes iguais e como subtrações sucessivas (ideia de medida), a partir de material concreto e situações cotidianas.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Reconhecer informações explícitas em situações de interação oral.
- Compreender o significado de numerador e denominador.
- Produzir textos individual e coletivamente, com uma sequência lógico-temporal (início, meio, fim, passado, presente e futuro), observando os elementos que compõem a narrativa.
- Identificar as ideias de divisão como repartição em partes iguais e como subtrações sucessivas (ideia de medida), a partir de material concreto e situações cotidianas.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.
- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão no texto.
- Reconhecer o efeito de humor.
- Reconhecer e registrar fração como um modelo discreto (coleção de objetos).
- Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.

DIA 31 DE JANEIRO

- Reconhecer os elementos da narrativa: narrador (foco narrativo); personagem (principal e secundários), protagonista, antagonista e suas características físicas e psicológicas; tempo/espaço da narrativa.

5º ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Empregar adequadamente os sinais de pontuação, inclusive, como marcas de expressividade.
- Associar prismas e pirâmides a suas planificações, e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.
- Comparar textos, estabelecendo relações entre eles (assunto e estrutura).
- Resolver e elaborar situações-problema com números fracionários, envolvendo os diferentes significados das operações.

ENSINO FUNDAMENTAL

- Empregar as convenções de escrita de diálogo (discurso direto).
- Identificar regularidades em sequências numéricas, compostas por múltiplos de um número natural.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.
- Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.
- Compreender o uso expressivo do verbo nos textos lidos.
- Calcular expressões numéricas simples, envolvendo as quatro operações (operações inversas).

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Produzir textos, individual e coletivamente, com uma sequência lógico-temporal (início, meio e fim; presente, passado, futuro).
- Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.
- Distinguir um fato de uma opinião.
- Resolver e elaborar situações-problema com números fracionários, envolvendo os diferentes significados das operações.
- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Identificar frações equivalentes a um inteiro.
- Decompor os números naturais e representá-los por meio de diferentes ordens.
- Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições e/ou substituições que contribuem para sua continuidade.
- Reconhecer as principais características do sistema de numeração (base, unidade de contagem, valor posicional e função do zero, utilizando a composição e a decomposição de números naturais, como por exemplo: $4357 = 4 \times 1000 + 3 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$).

DIA 31 DE JANEIRO

- Inferir uma informação implícita em um texto.

ENSINO FUNDAMENTAL

ANOS FINAIS E CARIOCA II

LÍNGUA PORTUGUESA

6º ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Identificar a finalidade (função social) de um texto e seu público-alvo.
- Identificar relações lógico-discursivas entre partes de um texto, marcadas por recursos coesivos articuladores de relações de sentido (tempo, lugar, causa, dúvida, comparação, conclusão etc.).
- Explicar as pistas linguísticas que causam o humor do texto.
- Estabelecer relações entre as partes de um texto, identificando repetições e substituições que contribuem para a sua continuidade (substantivos, pronomes, palavras e/ou expressões mais gerais e mais específicas).

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão no texto.
- Reconhecer os sinais de pontuação e outras notações como marcas da expressividade em um texto, identificando efeitos de sentido de seus usos.
- Identificar o assunto e o tema (assunto principal) de um texto.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Reconhecer os elementos da narrativa: narrador (foco narrativo); personagem (principal e secundários, protagonista e antagonista) e suas características físicas e psicológicas; tempo/espaço da narrativa; aspectos descritivos do tempo/espaço da narrativa.
- Localizar informações explícitas, literalmente expressas no texto ou dele parafraseadas.
- Compreender textos não verbais e multimodais, tais como fotos, gráficos, tabelas, tirinhas, propagandas etc.
- Reconhecer efeito de sentido decorrente do uso de recursos ortográficos e morfosintáticos (repetições, alongamentos, períodos curtos, inversões).

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições de produção e daquelas em que serão recebidos.

ENSINO FUNDAMENTAL

- Empregar, na produção de textos de base narrativa, elementos da narrativa, tais como: narrador (foco narrativo); personagem (principal e secundários) e suas características físicas e psicológicas; tempo/espaço da narrativa.
- Opinar com coerência sobre assuntos significativos.

DIA 31 DE JANEIRO

- Identificar as relações de causa e consequência.
- Reconhecer as estruturas de textos em prosa e em verso (parágrafos, períodos, orações, estrofes, versos), explicando as diferentes estruturas e o propósito comunicativo dos diferentes textos.

7º ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão no texto.
- Distinguir um fato de uma opinião.
- Identificar relações lógico-discursivas entre partes de um texto, marcadas por recursos coesivos articuladores de relações de sentido (tempo, lugar, causa, dúvida, comparação, conclusão etc.).
- Identificar o assunto e o tema (assunto principal) de um texto.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Identificar as relações de causa e consequência.
- Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
- Reconhecer os elementos da narrativa: narrador (foco narrativo); personagem (principal e secundários, protagonista e antagonista) e suas características físicas e psicológicas; tempo/espaço da narrativa; aspectos descritivos do tempo/espaço da narrativa.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Reconhecer os elementos estruturais da narrativa: situação inicial; complicação (conflito gerador e clímax); e desfecho.
- Empregar adequadamente os sinais de pontuação, inclusive, como marcas de expressividade.
- Identificar a finalidade (função social) de um texto e seu público-alvo.

ENSINO FUNDAMENTAL

- Identificar relações lógico-discursivas entre partes de um texto, marcadas por recursos coesivos articuladores de relações de sentido (tempo, lugar, causa, dúvida, comparação, conclusão etc.).

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições de produção e daquelas em que serão recebidos.
- Reconhecer as diferentes partes de uma notícia: título (ou manchete), subtítulo, lide, corpo da notícia.
- Produzir textos, individual e coletivamente, de acordo com as condições de produção (finalidade, gênero, interlocutor), utilizando recursos gráficos suplementares (distribuição espacial, margem, letra maiúscula).

DIA 31 DE JANEIRO

- Localizar informações explícitas, literalmente expressas no texto ou dele parafraseadas.
- Reconhecer, na combinação de elementos da linguagem de um texto, efeitos de humor e de ironia, explicando as pistas linguísticas que causam o humor e a ironia do texto.

8º ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Distinguir um fato de uma opinião.
- Identificar as relações de causa e consequência.
- Reconhecer os elementos estruturais da narrativa: - situação inicial; - complicação (conflito gerador e clímax); - desfecho.
- Reconhecer os sinais de pontuação e outras notações como marcas da expressividade em um texto, identificando efeitos de sentido de seus usos.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Reconhecer na combinação de elementos da linguagem de um texto, efeitos de humor e de ironia, explicando as pistas linguísticas que causam o humor e a ironia do texto.
- Identificar relações lógico-discursivas entre partes de um texto, marcadas por recursos coesivos articuladores de relações de sentido (tempo, lugar, causa, dúvida, comparação, conclusão etc.).

ENSINO FUNDAMENTAL

- Realizar exposições orais de assuntos, de forma fluente, expressiva e com sequência lógica, coerente.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Inferir informações implícitas, seguindo as pistas fornecidas pelo texto como um todo.
- Compreender textos não verbais e multimodais, tais como fotos, gráficos, tabelas, tirinhas, propagandas etc.
- Comparar textos, estabelecendo relações entre eles (assunto/tema e estrutura).
- Identificar a finalidade (função social) de um texto e seu público-alvo.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão no texto, percebendo o caráter polissêmico de palavras ou expressões e os diferentes significados que podem assumir em contextos diversos.
- Identificar os efeitos de sentido resultantes dos recursos semânticos e morfossintáticos (denotação/conotação, repetições de palavras/versos, inversões sintáticas, aliterações...).
- Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma palavra ou expressão.

DIA 31 DE JANEIRO

- Reconhecer os elementos da narrativa: narrador (foco narrativo); personagem (principal e secundários, protagonista e antagonista) e suas características físicas e psicológicas; tempo/espço da narrativa; aspectos descritivos do tempo/espço da narrativa.
- Reconhecer os sinais de pontuação e outras notações, como marcas da expressividade em um texto, identificando efeitos de sentido de seus usos.

9º ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Estabelecer relações entre as partes de um texto, identificando repetições e substituições que contribuem para a sua continuidade (substantivos, pronomes, palavras e/ou expressões mais gerais e mais específicas).
- Identificar o assunto e o tema (assunto principal) de um texto, enfoques que desenvolvem o tema (ideias secundárias) e tipos de desfecho do tema desenvolvido.

ENSINO FUNDAMENTAL

- Identificar relações lógico-discursivas entre partes de um texto, marcadas por recursos coesivos articuladores de relações de sentido (tempo, lugar, causa, dúvida, comparação, conclusão etc.).
- Identificar as relações de causa e consequência, dentre outras relações textuais.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Identificar a finalidade (função social) de um texto e seu público-alvo.
- Comparar textos, estabelecendo relações entre eles (assunto/tema e estrutura).
- Reconhecer as relações de coesão e coerência estabelecidas nas circunstâncias indicadas pelo uso de advérbios, conjunções etc.
- Argumentar com coerência na defesa de opinião sobre assuntos significativos.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Distinguir um fato de uma opinião.

DIA 31 DE JANEIRO

- Localizar informações explícitas, literalmente expressas no texto ou dele parafraseadas, relacionando-as às implícitas.

CARIOCA II:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Perceber a adequação da linguagem à finalidade da mensagem.
- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão no texto.
- Reconhecer os elementos da narrativa: narrador (foco narrativo); personagem (principal e secundários, protagonista e antagonista), e suas características físicas e psicológicas, tempo/espaço da narrativa, aspectos descritivos do tempo/espaço da narrativa.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Identificar o assunto e o tema de um texto.

ENSINO FUNDAMENTAL

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Reconhecer os elementos estruturais de textos em versos: verso, estrofe, rima, ritmo...
- Distinguir um fato de uma opinião.
- Produzir textos, individual e coletivamente, com uma sequência lógico-temporal (início, meio e fim; presente, passado, futuro).

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Reconhecer as diferentes partes de uma notícia: título, subtítulo, lide, corpo da notícia.

DIA 31 DE JANEIRO

- Comparar textos, estabelecendo a relação entre eles.

ENSINO FUNDAMENTAL

MATEMÁTICA:

6º ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Reconhecer o significado das frações como ideias de parte-todo (contínuo e discreto), quociente e razão. Simplificar frações. Identificar frações equivalentes.
- Reconhecer frações menores, maiores ou iguais a um inteiro (próprias, impróprias ou aparentes). Transformar uma fração imprópria em número misto e vice-versa.
- Reconhecer que os números racionais admitem diferentes e infinitas representações na forma fracionária (frações equivalentes). Representar frações equivalentes pela observação de representações gráficas e de regularidades nas escritas numéricas.
- Realizar adições e subtrações de números fracionários com o denominadores iguais ou diferentes. Resolver e elaborar situações-problema com números fracionários, envolvendo os diferentes significados das operações.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Realizar multiplicações e divisões de números fracionários. Resolver e elaborar situações-problema com números fracionários, envolvendo os diferentes significados das operações.
- Resolver e elaborar situações-problema que envolve o conceito de porcentagem.
- Calcular porcentagem (10%, 25%, 50%, 75% e 100%). Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora em contexto de educação financeira entre outros.
- Identificar sólidos geométricos. Identificar elementos de um sólido.
- Estabelecer relação entre o horário de início, término e de duração de um evento.
- Reconhecer números primos e decompor um número em fatores primos.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Identificar os múltiplos comuns de dois ou mais números e reconhecer o mínimo múltiplo comum (MMC).
- Identificar os divisores comuns de dois números naturais e reconhecer o máximo divisor comum (MDC).
- Reconhecer que os números racionais admitem diferentes e infinitas representações na forma fracionária (frações equivalentes). Representar frações equivalentes pela observação de representações gráficas e de regularidades nas escritas numéricas.

ENSINO FUNDAMENTAL

- Realizar adições e subtrações de números fracionários com o denominadores iguais ou diferentes. Resolver e elaborar situações-problema com números fracionários, envolvendo os diferentes significados das operações.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Identificar os múltiplos comuns de dois ou mais números e reconhecer o mínimo múltiplo comum (MMC). Identificar os divisores comuns de dois números naturais e reconhecer o máximo divisor comum (MDC).
- Identificar o ponto, a reta e o plano. Conceituar polígono. Reconhecer figuras geométricas simples e seus elementos.
- Identificar as características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas de seus ângulos e lados. Identificar características dos quadriláteros e classificá-los em relação aos lados .
- Calcular potências como produto de fatores iguais (expoente e base naturais). Resolver situações-problema que envolvam potenciação.
- Identificar a radiciação como operação inversa da potenciação. Calcular a raiz quadrada de um número quadrado perfeito. Resolver situações-problema que envolvam raiz quadrada.
- Identificar e calcular o perímetro de figuras planas.

7º ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Identificar um número decimal. Representar números fracionários na forma decimal e vice-versa. Localizar, na reta numérica, os números racionais na forma decimal.
- Efetuar adições e subtrações de números decimais, utilizando algoritmos com base no princípio posicional do sistema de numeração decimal e estratégias diversas, entre elas, o cálculo por estimativa, arredondamentos e cálculo mental, com compreensão dos processos neles envolvidos, incluindo ou não o uso da calculadora.
- Efetuar multiplicações e divisões de números decimais, utilizando algoritmos com base no princípio posicional do sistema de numeração decimal e estratégias diversas, entre elas, o cálculo por estimativa, arredondamentos e cálculo mental, com compreensão dos processos neles envolvidos, incluindo ou não o uso da calculadora.
- Identificar e calcular o perímetro de figuras planas. Identificar unidades de medida de área.

ENSINO FUNDAMENTAL

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Conceituar volume.
- Localizar números inteiros relativos na reta numérica, em diferentes contextos, incluindo o histórico e o financeiro.
- Localizar e interpretar a localização de números inteiros, o simétrico de um número, a distância entre dois números na reta numérica, discutindo e registrando.
- Reconhecer e resolver situações-problema com números inteiros, envolvendo diferentes significados das operações (adição).
- Reconhecer e resolver situações-problema com números inteiros, envolvendo diferentes significados das operações (subtração).
- Reconhecer e resolver situações-problema com números inteiros, envolvendo diferentes significados das operações (multiplicação e divisão).

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Reconhecer e resolver situações-problema com números inteiros, envolvendo diferentes significados das operações (potenciação e radiciação).
- Reconhecer e resolver situações-problema com números inteiros, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação).
- Efetuar multiplicações e divisões de números decimais, utilizando algoritmos com base no princípio posicional do sistema de numeração decimal e estratégias diversas, entre elas, o cálculo por estimativa, arredondamentos e cálculo mental, com compreensão dos processos neles envolvidos, incluindo ou não o uso da calculadora.
- Identificar e calcular o perímetro de figuras planas. Identificar unidades de medida de área.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Verificar que a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo é 180° , com uso de dobradura e por comparação entre vários triângulos construídos livremente.
- Utilizar unidades padronizadas de medida: Km/m/cm, Kg/g/mg, l e ml, representadas por símbolos convencionais.
- Resolver equações polinomiais de primeiro grau com o uso compreensivo dos princípios aditivo e multiplicativo das igualdades. Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita.

ENSINO FUNDAMENTAL

- Resolver equações polinomiais de primeiro grau com o uso compreensivo dos princípios aditivo e multiplicativo das igualdades. Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita.
- Utilizar a propriedade de equivalência de uma equação do 1º grau para resolvê-las. Resolver problemas representados por expressões ou sentenças matemáticas (equações), iniciando a compreensão da linguagem algébrica.
- Aplicar o conceito de razão em diversas situações que apresentam grandezas que variam.
- Aplicar a relação fundamental das proporções.

8º ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Resolver e elaborar problemas, por escrito e oralmente, envolvendo adição e subtração de frações por meio da equivalência de frações. Efetuar operações de multiplicação e divisão de frações, utilizando cancelamento com compreensão, reconhecendo-as em situações-problema.
- Calcular as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão de números decimais, reconhecendo-as em situações-problema
- Identificar um número racional. Reconhecer a forma decimal infinita de um número racional e suas formas de registrar. Reconhecer que o número racional, na forma fracionária, corresponde a um decimal finito ou infinitos periódicos.
- Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica. Verificar a existência de outros números que não se encaixam nesse conjunto numérico e são chamados irracionais, por exemplo, o número Pi.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Resolver problemas representados por expressões ou sentenças matemáticas, iniciando a compreensão da linguagem algébrica.
- Reconhecer monômios, identificando seus coeficientes numéricos e partes literais. Identificar o grau de um monômio e monômios semelhantes.
- Efetuar as operações de adição e subtração envolvendo monômios.
- Efetuar os casos de multiplicação, divisão e potenciação de monômios.
- Reconhecer polinômios e classificá-los. Identificar o grau de um polinômio.
- Efetuar as operações de adição e subtração envolvendo polinômios.

ENSINO FUNDAMENTAL

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Efetuar os casos de multiplicação: Multiplicação de monômio por polinômio e polinômio por polinômio. Efetuar divisão de um polinômio por monômio.
- Efetuar as operações de adição e subtração envolvendo polinômios. Efetuar os casos de multiplicação: multiplicação de monômio por polinômio e polinômio por polinômio. Efetuar divisão de um polinômio por monômio.
- Identificar um número racional. Reconhecer a forma decimal infinita de um número racional e suas formas de registrar. Reconhecer que o número racional, na forma fracionária, corresponde a um decimal finito ou infinitos periódicos.
- Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica. Verificar a existência de outros números que não se encaixam nesse conjunto numérico e são chamados irracionais, por exemplo, o número Pi.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Resolver inequação do 1º grau dentro um contexto.
- Associar uma equação linear do 1º grau com duas incógnitas e uma reta do plano cartesiano.
- Resolver sistemas de equações do 1º grau, usando os métodos gráfico e algébrico (método da substituição e/ou adição).
- Calcular o número de diagonais de um polígono.
- Calcular a soma dos ângulos internos e externos de qualquer polígono a partir de triângulos.

9º ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Reconhecer um número irracional como um número decimal infinito não periódico.
- Identificar o conjunto dos números reais como sendo a união do conjunto dos números racionais e irracionais.
- Comparar e ordenar números reais, localizando-os na reta numérica.
- Identificar e aplicar produtos notáveis: quadrado da soma e da diferença.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Identificar e aplicar produtos notáveis: produto da soma pela diferença.

ENSINO FUNDAMENTAL

- Identificar e aplicar a fatoração, através de fatores em evidência e por agrupamento. Identificar e aplicar a fatoração em expressões algébricas com fator comum, como processo inverso das multiplicações de monômios por binômios ou trinômios.
- Identificar e aplicar a fatoração do trinômio quadrado perfeito e a diferença de dois quadrados.
- Reconhecer e identificar uma equação de 2° grau e seus coeficientes.
- Resolver equações completas ou concluir que elas não têm raízes reais, associando um de seus membros a potências como $(a + b)^2$ ou $(a - b)^2$.
- Identificar as funções como relações de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações (numérica).

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Reconhecer a raiz ou zero da função do 1° grau. Identificar as funções como relações de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações (numérica e algébrica), e utilizar este conceito para analisar situações que envolvem relações funcionais entre duas variáveis.
- Construir e analisar gráficos de funções, relacionando-os à sua representação algébrica e observar seu comportamento. Reconhecer a raiz ou zero da função do 1° grau e associá-lo como ponto no qual o seu gráfico intercepta o eixo das abcissas.
- Comparar e ordenar números reais, localizando-os na reta numérica.
- Identificar e aplicar produtos notáveis: quadrado da soma e da diferença.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Construir e analisar gráficos de funções, relacionando-os à sua representação algébrica, e observar seu comportamento, Reconhecer a raiz ou zero da função do 1° grau e associá-lo como ponto no qual o seu gráfico intercepta o eixo das abcissas.
- Reconhecer função polinomial do 2° grau ou quadrática.
- Construir e analisar gráficos de funções, relacionando-os à sua representação algébrica, e observar seu comportamento (construir dois exemplos com a + e - e concluir que a concavidade depende desse coeficiente).
- Interpretar gráficos de funções quadráticas: zeros da função. (três exemplos, relacionando a quantidade de raízes ao delta).
- Resolver e elaborar problemas de aplicação do Teorema de Pitágoras.
- Identificar e utilizar as razões trigonométricas no triângulo retângulo para resolver problemas significativos.

ENSINO FUNDAMENTAL

CARIOCA II:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Reconhecer o conjunto dos números inteiros e seus significados em diferentes contextos. Localizar números inteiros relativos na reta numérica, em diferentes contextos, incluindo o histórico e o financeiro. Resolver e elaborar situações-problema, envolvendo números positivos e negativos, em diferentes significados: falta, sobra e distância entre dois números na reta numérica e em contexto de educação financeira.
- Reconhecer e resolver situações-problema com números inteiros, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação e divisão).
- Efetuar adições, subtrações de números decimais, utilizando algoritmos com base no princípio posicional do sistema de numeração decimal e estratégias diversas, entre elas, o cálculo por estimativa, arredondamentos e cálculo mental, com compreensão dos processos neles envolvidos, incluindo ou não o uso da calculadora.
- Efetuar multiplicações e divisões de números decimais, utilizando algoritmos, com base no princípio posicional do sistema de numeração decimal e estratégias diversas, entre elas, o cálculo por estimativa, arredondamentos e cálculo mental, com compreensão dos processos neles envolvidos, incluindo ou não o uso da calculadora.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Efetuar adições e subtrações de frações com denominadores iguais ou diferentes.
- Efetuar operações de multiplicação e divisão de frações, utilizando cancelamento com compreensão, reconhecendo-as em situações-problema.
- Identificar grandezas proporcionais, classificando-as em diretas ou inversas.
- Aplicar os conceitos de razão e de proporção em diversas situações que apresentam grandezas que variam. Ampliar, reduzir e construir noções de medida pelo estudo de diferentes grandezas (escalas).
- Resolver e elaborar problemas que envolvam a grandeza comprimento, sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionados a outras áreas do conhecimento.
- Resolver e elaborar problemas que envolvam grandezas de área (triângulo e retângulo), capacidade e volume de sólidos formados por blocos retangulares, sem uso de fórmulas, inseridos sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas a outras áreas do conhecimento.

ENSINO FUNDAMENTAL

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Identificar um número racional, reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica. Reconhecer um número irracional como um número decimal infinito não periódico. Identificar o conjunto dos números reais como sendo a união do conjunto dos números racionais e irracionais.
- Resolver e elaborar situações-problema, envolvendo números reais e as operações de adição, subtração, multiplicação, potenciação e radiciação. Conhecer potência com expoente fracionário como representação de um radical e vice-versa. Resolver problemas usando a relação entre potenciação e radiação, para representar uma raiz com potência de expoente fracionário.
- Efetuar adições, subtrações de números decimais, utilizando algoritmos com base no princípio posicional do sistema de numeração decimal e estratégias diversas, entre elas, o cálculo por estimativa, arredondamentos e cálculo mental, com compreensão dos processos neles envolvidos, incluindo ou não o uso da calculadora.
- Efetuar multiplicações e divisões de números decimais, utilizando algoritmos com base no princípio posicional do sistema de numeração decimal e estratégias diversas, entre elas, o cálculo por estimativa, arredondamentos e cálculo mental, com compreensão dos processos neles envolvidos, incluindo ou não o uso da calculadora.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Determinar as medidas dos ângulos adjacentes complementares e suplementares.
- Determinar as medidas dos ângulos adjacentes suplementares. Determinar as medidas dos ângulos opostos pelo vértice. Identificar ângulos congruentes e suplementares em feixes de retas paralelas cortadas por uma transversal, determinando suas medidas.
- Efetuar os casos de multiplicação: multiplicação de monômio por polinômio e polinômio por polinômio. Identificar e aplicar produtos notáveis: quadrado da soma e da diferença, e produto da soma pela diferença. Efetuar as operações de adição e subtração envolvendo polinômios.
- Identificar e aplicar a fatoração, através de fatores em evidência e por agrupamento.
- Reconhecer e identificar uma equação de 2° grau e seus coeficientes. Resolver equações do 2° grau, utilizando a Fórmula de Bhaskara.
- Resolver e elaborar problemas de aplicação do Teorema de Pitágoras.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

EJAI:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Estabelecer relação de causa e consequência em textos verbais e não-verbais.
- Utilizar instrumentos de medida (usuais ou não), estimar resultados e expressá-los por meio de representações não convencionais.
- Identificar elementos que compõem a narrativa, como: tempo, espaço e personagem.
- Identificar características de figuras geométricas planas, como triângulos ou quadriláteros.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Reconhecer a fração como parte de um todo.
- Localizar informações explícitas em um texto.
- Ler e interpretar informações e dados apresentados na tabela.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Reconhecer que textos não-verbais são formas de expressão, tais como: leitura de ilustrações que não envolvam a escrita (pintura, fotos, escultura, imagens etc.).
- Ler e interpretar informações e dados apresentados na tabela.
- Localizar informações explícitas em um texto.
- Identificar características de figuras geométricas planas, como triângulos ou quadriláteros.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Usar o calendário como referência para medir o tempo e estabelecer noções de duração e sequência temporal (hora, dia, semana, quinzena, mês, bimestre, trimestre, semestre e ano).
- Iniciar a utilização das estratégias da leitura (seleção, antecipação, inferência e verificação).
- Identificar as ideias de multiplicação, como adição de parcelas iguais e combinatória, a partir de material concreto e situações cotidianas.
- Conhecer a ideia básica da multiplicação e divisão.

DIA 31 DE JANEIRO

- Iniciar a utilização das estratégias da leitura (seleção, antecipação, inferência e verificação).

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

EJAII:

LÍNGUA PORTUGUESA

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Identificar personagens (protagonista/antagonista), espaço/ambiente, tempo cronológico e conflito gerador, bem como identificar os tipos de narrador.
- Identificar a finalidade de diferentes gêneros textuais.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Reconhecer a leitura de textos verbais e não-verbais como possibilidade de conhecimento e de acesso a diferentes informações.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Identificar em um texto os mecanismos linguísticos na construção da argumentação.
- Identificar a função predominante (informativa, persuasiva, etc.) dos textos em situações específicas de interlocução.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Identificar efeitos de ironia e humor em textos variados.

DIA 31 DE JANEIRO

- Identificar em textos, marcas de valores e intenções que expressam interesses políticos, ideológicos e econômicos.

MATEMÁTICA

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Resolver situações-problema envolvendo o uso da adição e subtração, utilizando estratégias próprias (cálculo mental ou escrito, exato ou aproximado. Identificar as ideias de multiplicação como adição de parcelas iguais e como combinatória, a partir de material concreto e situações cotidianas. Identificar a divisão como operação inversa da multiplicação. Reconhecer os conceitos de dobro e metade.
- Reconhecer os conceitos de razão e proporção em diversas situações que apresentam grandezas que variam. Aplicar a relação fundamental das proporções. Resolver situação-problema que envolva grandezas proporcionais, utilizando regra de três.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Determinar a medida de área das principais figuras planas, utilizando unidades de medidas padronizadas ou não.
- Reconhecer a fração como parte de um todo.
- Identificar as características do sistema de numeração decimal: base 10 e valor posicional. Estabelecer relação de ordem entre os números naturais. Decompor os números naturais e representá-los por meio de escrita numérica.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Reconhecer o conceito de porcentagem e sua representação em atividade da vida cotidiana. Utilizar tabelas e gráficos como formas de linguagem matemática. Ler e interpretar informações e dados apresentados em tabelas.
- Reconhecer os conceitos de razão e proporção em diversas situações que apresentam grandezas que variam. Aplicar a relação fundamental das proporções. Resolver situação-problema que envolva grandezas proporcionais, utilizando regra de três.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Calcular o máximo divisor comum e o mínimo múltiplo comum entre dois ou mais números em situações-problema.
- Reconhecer números inteiros em contextos diversos. Localizar e interpretar os números inteiros na reta numérica. Resolver situações-problema, compreendendo os diferentes significados das operações com números inteiros.
- Reconhecer as medidas de comprimento usuais: metro, quilômetro, centímetro e milímetro, bem como resolver situações-problema. Saber utilizar a régua, a fita métrica ou a trena para efetuar medições. Reconhecer e utilizar as medidas habituais de massa (grama e quilograma) em situações do cotidiano, identificando-as em embalagens.

GERÊNCIA DE LEITURA

EDUCAÇÃO INFANTIL

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- (AUTO) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- Falar, contar casos, narrar histórias, cantar músicas e ouvir os outros.

GERÊNCIA DE LEITURA

ANOS INICIAIS

1º ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Apreciar conto literário, observando sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento. Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica e de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura e colagem, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Descrever características de animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem. Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música. Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos do texto). Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica e de encantamento, valorizando-os em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.

DIA 31 DE JANEIRO

- Apreciar conto literário, observando sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e a sua dimensão de encantamento, jogo e fruição. Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.

GERÊNCIA DE LEITURA

2° ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica e de encantamento, valorizando-os em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos).

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica e de encantamento, valorizando-os em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura. Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura. Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral, discutindo estereótipos.

DIA 31 DE JANEIRO

- Apreciar conto literário, observando sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e a sua dimensão de encantamento, jogo e fruição. Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.

3° ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica e de encantamento, valorizando-os em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas.

GERÊNCIA DE LEITURA

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Apreciar conto literário, observando sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição. Experimentar diferentes formas de expressão artística com uso sustentável de materiais. Desenvolver o gosto pela leitura.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto. Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Explorar odores, cores, sabores, texturas de alimentos que fazem parte da dieta nutricional das crianças, da horta da unidade escolar ou das receitas caseiras e típicas da comunidade.

4º ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Valorizar, a partir de análises, o patrimônio cultural, material e imaterial de culturas diversas, em especial, a brasileira, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas. Analisar aspectos históricos, sociais e políticos de produção artística, problematizando as narrativas eurocêntricas e as diversas categorizações da arte (arte, artesanato, folclore, design etc.). Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética. Identificar, pela apreciação, práticas musicais diversas, reconhecendo os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, especialmente, da vida cotidiana.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Inferir o conceito de gentileza, através da biografia relatada. Diferenciar o tratamento da cordialidade do tratamento de rispidez. Reconhecer a gentileza como forma harmoniosa de fazer amigos. Valorizar a lenda urbana do Profeta Gentileza como patrimônio imaterial para a cidade do Rio de Janeiro.

GERÊNCIA DE LEITURA

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Aprender a agir, progressivamente, com autonomia emocional, respeitando e expressando sentimentos e emoções.

5° ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais. Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais. Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Explorar as diversas maneiras de deslocar seu corpo no ambiente.
- Reconhecer a estrutura da narrativa: situação inicial, complicação (conflito gerador e clímax) e desfecho.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Expressar-se por meio do desenho e colagem, explorando diferentes formas e cores.

GERÊNCIA DE LEITURA

ANOS FINAIS E CARIOCA II

6° ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial de culturas diversas, em especial, a brasileira, incluindo-se matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção do vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial de culturas diversas, em especial, a brasileira, incluindo-se matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção do vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.

7° ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Falar, contar casos, narrar histórias, cantar músicas e ouvir os outros.
- Reconhecer os elementos da narrativa: narrador, foco narrativo e clímax. Identificar o foco narrativo como diferenças estruturais que podem ser modificadas ao longo da transformação de cenários históricos e da ficção.
- Perceber que uma história pode ser contada considerando-se diferentes influências.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Falar, contar casos, narrar histórias, cantar músicas e ouvir os outros.

GERÊNCIA DE LEITURA

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Reconhecer os elementos da narrativa: narrador, foco narrativo e clímax.
- Identificar o foco narrativo como diferenças estruturais que podem ser modificadas ao longo da transformação de cenários históricos e da ficção.
- Perceber que uma história pode ser contada considerando-se diferentes influências.
- Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos, e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas, considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Perceber que uma história pode ser contada considerando-se diferentes influências.
- Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos, e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas, considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.
- Identificar a temática como ideário coletivo identitário.

8° ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Reconhecer os elementos da narrativa: narrador, foco narrativo e clímax. Identificar o foco narrativo como diferenças estruturais que podem ser modificadas ao longo da transformação de cenários históricos e da ficção.
- Perceber que uma história pode ser contada considerando-se diferentes influências.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Relembrar os conceitos de emissor e receptor no processo de comunicação.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Reconhecer os elementos da narrativa: narrador, foco narrativo e clímax.
- Identificar o foco narrativo como diferenças estruturais que podem ser modificadas ao longo da transformação de cenários históricos e da ficção.

GERÊNCIA DE LEITURA

- Perceber que uma história pode ser contada considerando-se diferentes influências.
- Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos, e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas, considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Perceber que uma história pode ser contada considerando-se diferentes influências.
- Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos, e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas, considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.
- Identificar a temática como ideário coletivo identitário.

9° ANO:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Reconhecer os elementos da narrativa: narrador, foco narrativo e clímax. Identificar o foco narrativo como diferenças estruturais que podem ser modificadas ao longo da transformação de cenários históricos e da ficção.
- Perceber que uma história pode ser contada considerando-se diferentes influências.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Reconhecer os elementos da narrativa: narrador, foco narrativo e clímax. Identificar o foco narrativo como diferenças estruturais que podem ser modificadas ao longo da transformação de cenários históricos e da ficção.
- Perceber que uma história pode ser contada considerando-se diferentes influências.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Reconhecer os elementos da narrativa: narrador, foco narrativo e clímax. Identificar o foco narrativo como diferenças estruturais que podem ser modificadas ao longo da transformação de cenários históricos e da ficção.
- Perceber que uma história pode ser contada considerando-se diferentes influências.

GERÊNCIA DE LEITURA

- Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos, e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas, considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Reconhecer os elementos da narrativa: narrador, foco narrativo e clímax. Identificar o foco narrativo como diferenças estruturais que podem ser modificadas ao longo da transformação de cenários históricos e da ficção.
- Perceber que uma história pode ser contada considerando-se diferentes influências.
- Identificar a temática como ideário coletivo identitário.

CARIOCA II:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Observar e examinar a distribuição de poder, bem como seus objetivos no decorrer do tempo.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Distinguir, por meio da dramaturgia clássica, a manipulação das massas e as suas consequências.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Conhecer e reconhecer a obra da escritora Conceição Evaristo, comparar os gêneros apresentados.
- Identificar o gênero romancista, sua época e o resultado da pesquisa histórica.
- Experimentar a poesia como elemento de aprendizagem.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Reconhecer os elementos da narrativa: narrador, foco narrativo e clímax. Identificar o foco narrativo como diferenças estruturais que podem ser modificadas ao longo da transformação de cenários históricos e da ficção.
- Perceber que uma história pode ser contada considerando-se diferentes influências.
- Identificar a temática como ideário coletivo identitário.

GERÊNCIA DE LEITURA

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

EJA I:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Conhecer e reconhecer a vida e o percurso do grande educador brasileiro.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Relacionar o texto com suas condições de produção, seu contexto sócio-histórico de circulação e com os projetos de dizer: leitor e leitura previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas em jogo, papel social do autor e época.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Conhecer e reconhecer a obra da poeta Cecília Meireles, identificando a musicalidade e experimentando o seu texto como elemento de aprendizagem e autoconhecimento.
- Diferenciar a produção e os gêneros literários apresentados.

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Demonstrar o valor da sabedoria e do aprendizado de vida por meio de texto clássico. Examinar e identificar, em biografia de ficção, comportamentos humanos recorrentes, bem como valores e escolhas atemporais.

GERÊNCIA DE LEITURA

EJA II:

SEMANA 03 DE JANEIRO

- Localizar informação explícita em textos escritos e peças audiovisuais. Identificar o gênero textual crônica como histórias do cotidiano. Inferir o significado de lusófono a partir de mapas geográficos.

SEMANA 10 DE JANEIRO

- Localizar informação explícita em textos escritos e peças audiovisuais. Identificar o gênero textual crônica como histórias do cotidiano. Inferir o significado de lusófono a partir de mapas geográficos.

SEMANA 17 DE JANEIRO

- Identificar situações recorrentes e comuns à determinada faixa-etária, bem como apontar caminhos de soluções saudáveis e possíveis. Estimular valores, como autoestima, paz, respeito, amor, amizade, solidariedade, compaixão, cooperação e união. Desenvolver relações de amizade, pautando-se nos princípios de respeito, partilha e gentileza (Observação através das atitudes com os colegas – atitudinal.).

SEMANA 24 DE JANEIRO

- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
- Inferir ou deduzir informações implícitas.

RIOEDUCA NA TV

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Renan Ferreirinha Carneiro

SUBSECRETARIA DE ENSINO

Teresa Cozetti Pontual Pereira

COORDENADORIA DA PRIMEIRA INFÂNCIA

Andréa Batista de Barros

COORDENADORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL

Michelle Valadão Vermelho Almeida

COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E EXTENSÃO CURRICULAR

Daniele Peres Nunes

GERÊNCIA DE LEITURA

Carla Andréa Dias Celestino

ASSESSORIA RIOEDUCA NA TV

Krisna Leone Mendes Valentim dos Santos

Luan Felipe Xavier Gomes

Priscilla Maria Almeida de Figueiredo