



JORNADA DE PLANEJAMENTO, FORMAÇÃO PEDAGÓGICA E CENTRO DE ESTUDOS 2023

TEMA 2

**MATERIAL PEDAGÓGICO 2023:
RECOMPONDO E AVANÇANDO
NA APRENDIZAGEM
DO ENSINO FUNDAMENTAL**



EDUCAÇÃO

SUMÁRIO

PRIORIZAÇÃO CURRICULAR E HABILIDADES ESSENCIAIS	7
ENSINO FUNDAMENTAL: ALFABETIZAÇÃO E ANOS INICIAIS	2
▶ Recursos Pedagógicos	2
▶ Reforço Rio: Anos Iniciais (3º ao 5º ano)	3
1. Estratégias de recomposição de aprendizagem	3
2. Estratégias de apoio a aprendizagem	5
3. Estrutura Reforço Rio Anos Iniciais	6
▶ Rio Alfabetiza	7
▶ Tempo de Aprender	8
▶ XI Semana de Alfabetização	9
ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS FINAIS	10
▶ Caracterização das Turmas nos Anos Finais	10
▶ Recursos Pedagógicos	10
▶ Reforço Rio: Anos Finais (6º ao 9º ano)	11
1. Estratégias de recomposição de aprendizagem	11
2. Estratégias de apoio a aprendizagem	13
3. Estrutura Reforço Rio Anos Finais	14
▶ 6º ano Carioca	15
▶ Projetos de Correção de Fluxo	15
Carioca I – Ano 2: Parceria com a Fundação Roberto Marinho	15
▶ Semana Por Dentro do Fundamental II	16
SALA DE LEITURA	17
▶ Roda de Leitura	17
▶ Círculo de Leitura	17
TRAVESSIA 2023	19
▶ O Projeto Travessia 2023	19
▶ Travessia 2023 – 5º Ano	20
O que é o Travessia 2023 – 5º ANO?	20
Carga Horária e Perfil do Professor Travessia 2023 – 5º Ano	21
▶ Travessia 2023 – 9º Ano	21
O que é o Travessia 2023 – 9º ANO?	21
Carga Horária e Perfil do Professor Travessia 2023 9º Ano	22





PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO
Secretaria Municipal de Educação
Subsecretaria de Ensino
Coordenadoria de Ensino Fundamental

DOCUMENTO ORIENTADOR DA JORNADA DE PLANEJAMENTO FORMAÇÃO PEDAGÓGICA E CENTRO DE ESTUDOS 2023

PRIORIZAÇÃO CURRICULAR E HABILIDADES ESSENCIAIS

A SME, em observância à [Lei Nº 14.040](#), estabeleceu normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública do Covid 19 e, em consonância com a [BNCC](#) (Base Nacional Comum Curricular), entende que a Priorização Curricular destaca as habilidades do [Currículo Carioca](#) que precisam ser contempladas, em uma orientação clara e objetiva do trabalho do professor para a Recomposição da Aprendizagem e o Apoio Escolar.

Neste sentido, a SME percebe que as estratégias traçadas para o biênio 2023/2024 objetivam garantir a todos os estudantes da rede municipal a consolidação da aprendizagem das habilidades curriculares, estruturantes e essenciais, para cada ano de escolaridade.

Assim, orientamos o (re)conhecimento da [Priorização Curricular Carioca](#) no que tange à Língua Portuguesa e Matemática. Clique e acesse os links:

► **Língua Portuguesa:**

www.rio.rj.gov.br/dlstatic/10112/14188803/4355208/ApresentacaoPriorizacaoCurricularLinguaPortuguesarevisado.pdf

► **Matemática:**

www.rio.rj.gov.br/dlstatic/10112/14188803/4355209/ApresentacaoPriorizacaoCurricularMatematicarevisado.pdf



Recursos Pedagógicos

- ▶ Currículo Carioca e Priorização Curricular;
- ▶ Material Rioeduca do Estudante na versão impressa e digital;
- ▶ Material Rioeduca do Professor na versão impressa para o 5º ano e versão digital para demais anos de escolaridade: material reformulado, com inclusão de objetos de conhecimento, habilidades, objetivos de aprendizagem, além da ampliação nas sugestões metodológicas
- ▶ Trilhas didáticas (estratégia de recomposição de aprendizagem);
- ▶ Fascículos Reforço Rio Anos Finais;
- ▶ Videoaulas Rioeduca na TV.

Você sabia que o Material Rioeduca é 100% elaborado por professores e professoras da Rede?

Em 2022, mais de 80 profissionais participaram das diferentes etapas do processo de criação desses materiais pedagógicos, que são elaborados com responsabilidade afetiva e competência técnica para levar aos nossos estudantes uma experiência de aprendizagem significativa.

Todos os materiais elaborados passam pela revisão de professores e professoras especialistas, que atuam em diferentes estratégias na nossa Rede, da sala de aula ao Nível Central. Os livros são destinados aos estudantes e aos professores e professoras dos anos finais, contemplando os componentes curriculares Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História e Espanhol. Todos os estudantes recebem os materiais Rioeduca de acordo com o seu ano de escolaridade ou projeto de correção de fluxo do qual participa. E, na qualidade de recurso pedagógico, eles propõem diferentes caminhos para investigar, experimentar e ampliar o processo de construção do conhecimento.

Sabemos que, sozinho, o Material Rioeduca talvez não atenda às necessidades específicas que alguns estudantes apresentem em alguma etapa. Por isso, é importante que cada professor e professora regente de turma avalie e considere a necessidade de utilização de outros recursos pedagógicos para ampliar o repertório das atividades que serão desenvolvidas junto com os estudantes: o Material Rioeduca do Professor pode te apoiar nisso. Entretanto, é fundamental que se observe as habilidades contempladas em cada sequência didática presente nos materiais. Em 2023, o material destinado aos estudantes também contará com uma lista de habilidades contempladas em cada página, qualificando ainda mais esse recurso pedagógico.

O Rioeduca na TV terá programação diária nos canais da Net e do YouTube da Multirio, voltado para os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, especificamente as habilidades mais frágeis apontadas pela 4ª ADR de 2022.



Reforço Rio: Anos Iniciais (3º ao 5º ano)

No contexto da pandemia do Covid-19, se forma um cenário específico frente ao processo da aprendizagem: defasagem das habilidades, dificuldades nas relações interpessoais, uso restrito da tecnologia e acesso equivocado às informações. Esses são alguns dos fatores que hoje apontam para a necessidade do resgate e da reflexão sobre o (re)construir e o (re)fazer pedagógico no cotidiano escolar. Assim, o Reforço Rio surge face à demanda de recompor a conexão do estudante com a escola.

Em 2023, pautadas nesse contexto, duas frentes se alinham ao Reforço Rio como possibilidades de pensar a rede em suas especificidades: **Estratégias de Recomposição da Aprendizagem** e **Estratégias de Apoio à Aprendizagem**. A Recomposição da Aprendizagem resgata saberes curriculares essenciais que os estudantes ainda não tiveram acesso de forma devida ou a oportunidade de aprender. O Apoio (reforço escolar) amplia o repertório de habilidades já apresentadas aos alunos e que ainda não foram consolidadas.

1. Estratégias de recomposição de aprendizagem

1.1. 1º BIMESTRE: Intensivão com Trilhas Didáticas

Para o 1º bimestre de 2023, a SME preparou uma estratégia específica para a recomposição da aprendizagem: um "intensivão" que terá a duração de 10 semanas, nas quais serão utilizadas 10 Trilhas Pedagógicas de Língua Portuguesa e 10 Trilhas Pedagógicas de Matemática, uma por semana.

Para isso, no mês de fevereiro, todos os tempos dedicados a Língua Portuguesa e Matemática deverão ser utilizados para recomposição das habilidades prévias necessárias para o desenvolvimento das habilidades daquele ano de escolaridade. Os tempos restantes dos Componentes Curriculares da Base Nacional Comum Curricular serão atendidos pelo material do professor nas ampliações das sugestões metodológicas de Ciências, História e Geografia. Nos meses de março e abril, o intensivão ocupará 3 dos 5 tempos semanais de Língua Portuguesa e Matemática.

As TRILHAS DIDÁTICAS são sugestões de atividades e vídeos organizados de forma sistematizada, referenciadas a partir das habilidades críticas identificadas na 4ª Atividade Diagnóstica em Rede – ADR de 2022.

- ▶ O professor terá este recurso de orientação pedagógica a ser utilizado com os alunos como estratégia de recomposição e reforço durante o 1º Bimestre;
- ▶ As Trilhas buscam consolidar habilidades essenciais para um melhor desenvolvimento das habilidades do estudante em seu ano de escolaridade;
- ▶ Cabe a cada professor, a partir da análise dos resultados de seus estudantes, considerar se serão ou não necessárias adequações nas trilhas sugeridas.



Cronograma 1º bimestre: Intensivão

FEV	MAR	ABR
2 semanas: todos os tempos de aula de Língua Portuguesa e Matemática	8 semanas: 3 tempos de Língua Portuguesa por semana 3 tempos de Matemática por semana	
TRILHAS DIDÁTICAS 1 E 2	TRILHAS DIDÁTICAS 3 a 6	TRILHAS DIDÁTICAS 7 a 10
Trilha 1 – 13/fev a 17/fev Trilha 2 – 27/fev a 03/mar	Trilha 3 – 06/mar a 10/mar Trilha 4 – 13/mar a 17/mar Trilha 5 – 20/mar a 24/mar Trilha 6 – 27/mar a 31/mar	Trilha 7 – 03/abr a 06/abr Trilha 8 – 10/abr a 14/abr Trilha 9 – 17/abr a 20/abr Trilha 10 – 24/abr a 28/abr

1.2. 2º, 3º e 4º BIMESTRES: Recomposição Intensiva por Reagrupamento

A Recomposição referente aos 2º, 3º e 4º bimestres, nos Anos Iniciais, acontece pelo Reagrupamento por nível de aprendizagem **entre turmas**. O Reagrupamento contempla novas dinâmicas e interações face aos desafios de reforço da aprendizagem. A exemplo dessas dinâmicas, estratégias de aprendizagem colaborativa, como: duplas produtivas; grupos temporários de trabalho; sala de aula invertida; circuitos pedagógicos; e exercícios que promovam ressignificação e autorreflexão de habilidades essenciais para aprendizagem significativa.

Como critério para a formação de turmas reagrupadas a partir do 2º bimestre, a escola deve pautar-se na análise de resultados da 1ª ADR de 2023, favorecendo a composição de grupos de alunos que necessitam retomar habilidades do 1º bimestre para construtos dos bimestres que seguem. A avaliação e reorganização dos grupos reagrupados deve ser constante, de acordo com a evolução dos estudantes, não sendo necessário esperar o bimestre ou a ADR seguinte para realizar mudanças no reagrupamento.

Propõe-se aqui a recomposição semanal, na qual as metodologias aplicadas estão em conformidade com a necessidade e a realidade do contexto escolar, incluindo-se neste panorama as estratégias de planejamento e avaliação continuada.

Os Fascículos com sequências didáticas, diversos materiais disponíveis na plataforma Rioeduca e vídeos informativos compõem material de apoio sugerido na Recomposição de Aprendizagens por Reagrupamento.

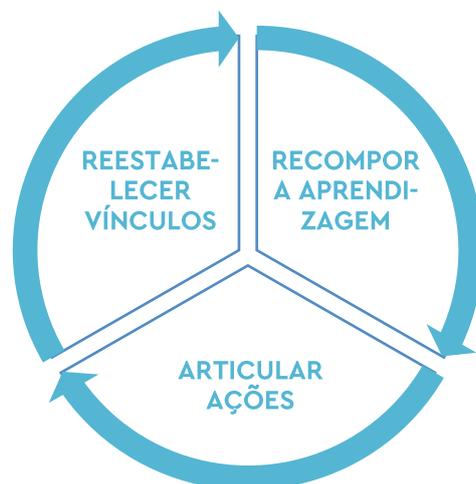
Por que reagrupar na recomposição?

Recompôr a aprendizagem significa oportunizar aos estudantes exposição intencional e pedagógica às habilidades essenciais que foram evidenciadas como críticas nas avaliações. Pressupõe uma série de ações articuladas de reorganização pedagógica, com foco nas ações que atendem às necessidades de aprendizagem de todos os alunos.



As ações de recomposição visam a garantir que os estudantes restabeleçam o vínculo com a escola, construam sentidos sobre o que estão aprendendo e se sintam apoiados na autogestão da aprendizagem.

Agrupamentos organizados para a recomposição de aprendizagem podem ser pensados como estratégia didática que apoia o avanço da aprendizagem, desse modo, diferentes estágios e ritmos de aprendizagem são respeitados.



Fascículos com sequências didáticas nos Anos Iniciais

- ▶ Atividades sequenciadas voltadas aos estudantes que ainda apresentam defasagem nas habilidades exploradas ao longo do 1º Bimestre;
- ▶ O professor, pode utilizar os fascículos de acordo com as necessidades e ritmos de aprendizagem apresentado pelos estudantes, criando um ambiente seguro, de estímulo, respeito e propício à aprendizagem;
- ▶ O professor terá este recurso a ser utilizado com os alunos, como estratégia de reforço durante o 2º, 3º e 4º bimestres;
- ▶ [Clique aqui para acessar os Fascículos dos Anos Iniciais.](#)

2. Estratégias de apoio a aprendizagem

2.1. Língua Portuguesa: Parte Diversificada – Círculo de Leitura

[Clique aqui para seguir até a seção sobre Roda de Leitura, no capítulo de Sala de Leitura.](#)

2.2. Matemática: Parte Diversificada – Estudo Orientado

Orientamos que o programa Aprender Valor seja implementado nos tempos de Estudo Orientado da parte diversificada da Matriz Curricular de 2023, utilizando o material disponível de Matemática, de modo a apoiar a aprendizagem das habilidades de Matemática do ano regular do estudante.

Aprender Valor

O Aprender Valor é um programa do Banco Central do Brasil que leva



educação financeira aos estudantes de escolas públicas brasileiras de Ensino Fundamental. O professor é responsável por aplicar os projetos em sala de aula e, para tanto, é formado na própria plataforma do Aprender Valor em Educação Financeira pessoal e no ensino da educação financeira de forma transversal e integrada aos componentes de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências Humanas. O programa conta com:

- ▶ Formação para professores e gestores escolares em educação financeira;
- ▶ Implementação do Aprender Valor e aplicação dos projetos escolares, gestão da aprendizagem e de currículo com temas contemporâneos transversais;
- ▶ Projetos escolares, planos de aula e sequências didáticas prontas de componentes obrigatórios – Matemática, Língua Portuguesa e Geografia – com a educação financeira integrada;
- ▶ Avaliações de aprendizagem de letramento financeiro e de língua portuguesa e matemática.

A Unidade Escolar deve fazer a inscrição das turmas no programa, além de cadastrar os professores que ministrarão o componente na plataforma exclusiva do programa, que pode ser acessada [clikando aqui](#).

3. Estrutura Reforço Rio Anos Iniciais

TURNOS REGULARES	UNIDADES ESCOLARES DE TURNO PARCIAL E TURNO ÚNICO	<p>Recomposição de Aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intensivão com Trilhas Didáticas para todas as turmas dos Anos Iniciais (3º ao 5º ano) • Frequência: semanal • Responsável: Prof. Regente da turma 	<p>Matemática</p> <p>FEV: todos os tempos de Mat. MAR-ABR: 3 temp.</p> <p>Trilhas Didáticas</p>	<p>Língua Portuguesa</p> <p>FEV: todos os tempos de LP MAR-ABR: 3 temp.</p> <p>Trilhas Didáticas</p>
		<p>Recomposição de Aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reagrupamento entre turmas dos Anos Iniciais (3º ao 5º ano) • Frequência: semanal • Responsável: Prof. Regente da turma 	<p>Reagrupamento Matemática</p> <p>2 tempos de LP</p> <p>Material de Apoio: Fascículos</p>	<p>Reagrupamento Língua Portuguesa</p> <p>2 tempos de LP</p> <p>Material de Apoio: Fascículos</p>
		<p>Apoio à Aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parte Diversificada: Roda de Leitura para todas as turmas dos Anos Iniciais (1º ao 5º ano) • Frequência: semanal • Responsável: Professor Regente de Sala de Leitura 	<p>Roda de Leitura</p> <p>2 Tempos por semana</p> <p>Material de Apoio: Caderno Pedagógico Roda de Leitura</p>	
	<p>Apoio à Aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parte Diversificada: Estudo Orientado com foco em Matemática para todas as turmas dos Anos Iniciais (1º ao 5º ano) • Frequência: semanal • Responsável: Professor Regente do Componente Curricular 	<p>Estudo Orientado</p> <p>2 Tempos por semana</p> <p>Material de Apoio: Planos de aula Programa Aprender Valor</p>		
	UNIDADES ESCOLARES DE TURNO ÚNICO			



CONTRATURO OU ENTRETUNOS	ESTRATÉGIAS COMPLEMENTARES DE APOIO E RECOMPOSIÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Estagiários Reforço Rio para 5º ano; • Apoio ao professor regente; • Caso a escola receba um estagiário para atuar no Reforço Rio, orientamos alocá-lo junto ao professor regente do 5º ano 	Estagiário da Área de Exatas e/ou Humanas	
		<p>Recomposição de Aprendizagem: Travessia 2023: Aulas Extras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Público-alvo: estudantes do 5º ano com severa defasagem de alfabetização; • Frequência: semanal; • Responsável: Professor com dupla regência 	Matemática	Língua Portuguesa
			+4 Tempos por semana	+4 Tempos por semana

Rio Alfabetiza

O Programa Rio Alfabetiza contempla as turmas de 1º e 2º anos de escolaridade e está presente em 693 Unidades Escolares, atendendo 3.650 turmas e mais de cem mil estudantes, além de quase 3.000 professores. São três pilares:

1. Para o Professor

- ▶ Formação Continuada: desenvolvida pela EPF com parceria do Porthema, visando à formação e ao engajamento de Coordenadores Pedagógicos e de Professores de 1º e 2º ano, com ênfase em Leitura, Escrita e Matemática;
- ▶ Incentivo Rio Alfabetiza + em Rede: incentivo que valoriza e reconhece os melhores professores alfabetizadores da Rede com viagem formativa.

2. Para o Estudante

- ▶ Fascículos de Alfabetização: são materiais para o estudante com atividades organizadas em sequências didáticas, divididos por habilidades de alfabetização para serem trabalhadas com alunos de 1º ao 5º ano. Estão disponíveis em formato digital no site da SME e no Portal Rioeduca em Casa, podendo ser impresso na escola de acordo com a necessidade de cada estudante;
- ▶ Jogos Pedagógicos para Alfabetização: compõem um recurso utilizado para facilitar e estimular a aprendizagem por meio da interação, despertando nos estudantes a motivação, a imaginação, a linguagem comunicativa, a atenção, a concentração e o raciocínio lógico;
- ▶ Material com habilidades socioemocionais para estudantes do 2º ao 5º ano.

3. Para a Unidade Escolar

O incentivo "Rio Alfabetiza+ em Rede" tem como objetivo estimular a identificação e reconhecimento de boas práticas de gestão pedagógica e



promover a colaboração entre Unidades Escolares (U.E.) com desempenho destacado no 1º ano do Ensino Fundamental e aquelas que necessitam de maior apoio para superarem os desafios de aprendizagem, visando à melhoria dos resultados de alfabetização nos primeiros anos do Ensino Fundamental além da redução das desigualdades entre as escolas da Rede.

- As U.E. com desempenho destacado deverão atuar como mentoras de U.E. com os desempenhos mais desafiadores. Serão contempladas 66 escolas, formando três pares por CRE;
- Uma novidade para 2023 é que as duplas ocorrerão dentro da mesma CRE, para facilitar as trocas e encontros, mantendo ainda como critérios para o pareamento o índice socioeconômico/vulnerabilidade, complexidade da gestão e quantidade de alunos;
- São pagos valores equitativos entre U.E.: as escolas com maiores e menores resultados terão a oportunidade de receber o mesmo valor total, caso alcancem suas metas;
- O prêmio é dividido em duas etapas. No primeiro momento, as U.E. com desempenho destacado recebem 60% do valor, enquanto as U.E. com desempenhos desafiadores recebem 40%. Ambas as escolas devem apresentar um plano de alocação dos recursos com foco na alfabetização dos estudantes e alinhado aos seus planos de ação da Gestão para Resultados de Aprendizagem (GRA);
- Ao longo do ano, escolas pareadas compartilham experiências e conhecimentos. As U.E. com maior desempenho fomentam o desenvolvimento de ações de cooperação técnico-pedagógica com seus pares;
- No final do processo será feita a complementação da premiação mediante aos resultados obtidos por meio do plano de cooperação técnico-pedagógico. A partir da Prova Rio 2023, serão verificados os resultados: para que ambas unidades sejam reconhecidas, as unidades escolares apoiadas deverão alcançar sua meta para 2023. A escola apoiadora deve ainda pelo menos manter seu resultado anterior;
- No ciclo seguinte, as U.E. selecionadas não podem ser as mesmas selecionadas nas edições anteriores, de modo a garantir a abrangência da premiação.

Tempo de Aprender

O Programa Tempo de Aprender é um programa do Governo Federal que tem a finalidade de melhorar a qualidade da alfabetização em todas as escolas públicas do Brasil. O programa é organizado nos seguintes eixos, com suas respectivas ações:

1. Formação continuada de profissionais da alfabetização



- ▶ Formação continuada para professores alfabetizadores e para professores da educação infantil;
- ▶ Formação continuada para gestores escolares;
- ▶ Programa de intercâmbio para formação continuada de professores alfabetizadores.

2. Apoio pedagógico para a alfabetização

- ▶ Sistema *online* com recursos pedagógicos e materiais, oferecendo suporte à prática de alfabetização;
- ▶ Recursos financeiros de custeio para assistentes de alfabetização e outras despesas a serem previstas em resolução específica;
- ▶ Edital para o chamamento dos Assistentes de Alfabetização Voluntários 2023, seguindo os mesmos critérios de 2022;
- ▶ Aprimoramento do Programa Nacional do Livro e do Material Didático - PNLD para 1º e 2º anos de escolaridade do Ensino Fundamental.

A adesão ao Programa Tempo de Aprender é voluntária e realizada mediante assinatura de termo de adesão, fornecido pela Secretaria de Alfabetização do Ministério da Educação – MEC/SEALF, de forma conjunta pelo chefe do executivo e pelo Secretário de Educação do respectivo ente federado aderente. Em 2023 temos já cadastradas mais de 1.000 U.E.

XI Semana de Alfabetização

TEMA: "RIO, CIDADE ALFABETIZADORA"

"TODA CRIANÇA PODE APRENDER A LER E A ESCREVER" – Magda Soares

A temática irá propor a formação de leitores e escritores construindo caminhos para uma cidade alfabetizadora. O evento de lançamento será presencial, em local ainda a confirmar.

Para 2023 contaremos com a participação de professores universitários, pesquisadores, professores da Rede e Autores Alfabetizadores. Sua culminância acontecerá nos dias 14 e 15 de setembro em sessões de diálogos organizadas pelo Nível Central, atividades regionais e locais que terão suas diretrizes divulgadas em breve. Haverá uma integração dos diferentes componentes curriculares, visando à confluência de saberes, no formato híbrido.



ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS FINAIS

A SME tem um compromisso com a transição dos estudantes dos Anos Iniciais para os Anos Finais, compreendendo que esta etapa apresenta aos nossos jovens um cenário cheio de transformações.

Nesse sentido, um dos grandes desafios é o processo de criação e revisão do material Rioeduca e demais recursos pedagógicos, que são destinados aos estudantes e aos professores desta Rede. Acreditamos que a política pública de currículo, reorganização e implementação curricular precisa estar atrelada às ações de outras coordenadorias e setores estratégicos. Portanto, a construção dessas pontes também é parte essencial de nosso trabalho.

Caracterização das Turmas nos Anos Finais

As turmas que organizam os estudantes dos Anos Finais são classificadas como regulares, regulares com modelagem diferente ou correção de fluxo (aceleração). As turmas de 6º, 7º, 8º e 9º anos são consideradas regulares; o 6º ano Carioca é regular, mas com uma modelagem diferenciada, que conta com um(a) professor(a) regente que trabalha com cinco componentes curriculares, enquanto as atividades de Ed. Física, Línguas Adicionais e Linguagens Artísticas são conduzidas por especialistas; já as turmas nomeadas como Acelera Carioca, Carioca I – ano 2 e Carioca II constituem a estratégia de correção de fluxo.

Recursos Pedagógicos

- ▶ Currículo Carioca e Priorização Curricular;
- ▶ Documento orientador da transição para o Currículo Carioca;
- ▶ Proposta de Currículo para Projetos de Correção de Fluxo;
- ▶ Material Rioeduca do Estudante;
- ▶ Material Rioeduca do Professor (sugestões metodológicas);
- ▶ Trilhas didáticas (estratégia de recomposição de aprendizagem);
- ▶ Fascículos Reforço Rio Anos Finais;
- ▶ Videoaulas Rioeduca na TV
- ▶ Portfólio com sugestões metodológicas para os professores de Linguagens Artísticas;
- ▶ Documento orientador das ações pedagógicas voltadas para Anos Finais.

Você sabia que o Material Rioeduca é 100% elaborado por professores e professoras da Rede?

Em 2022, mais de 80 profissionais participaram das diferentes etapas do processo de criação desses materiais pedagógicos, que são elaborados com responsabilidade afetiva e competência técnica para levar aos nossos estudantes uma experiência de aprendizagem significativa.

Todos os materiais elaborados passam pela revisão de professores e professoras especialistas, que atuam em diferentes estratégias na nossa Rede, da sala de aula ao Nível Central. Os livros são destinados aos estudantes e aos professores e



professoras dos anos finais, contemplando os componentes curriculares Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História e Espanhol. Todos os estudantes recebem os materiais Rioeduca de acordo com o seu ano de escolaridade ou projeto de correção de fluxo do qual participa. E, na qualidade de recurso pedagógico, eles propõem diferentes caminhos para investigar, experimentar e ampliar o processo de construção do conhecimento.

Sabemos que, sozinho, o Material Rioeduca talvez não atenda às necessidades específicas que alguns estudantes apresentem em alguma etapa. Por isso, é importante que cada professor e professora regente de turma avalie e considere a necessidade de utilização de outros recursos pedagógicos para ampliar o repertório das atividades que serão desenvolvidas junto com os estudantes: o Material Rioeduca do Professor pode te apoiar nisso. Entretanto, é fundamental que se observe as habilidades contempladas em cada sequência didática presente nos materiais. Em 2023, o material destinado aos estudantes também contará com uma lista de habilidades contempladas em cada página, qualificando ainda mais esse recurso pedagógico.

Reforço Rio: Anos Finais (6º ao 9º ano)

No contexto da pandemia do Covid-19, se forma um cenário específico frente ao processo da aprendizagem: defasagem das habilidades, dificuldades nas relações interpessoais, uso restrito da tecnologia e acesso equivocado às informações. Esses são alguns dos fatores que hoje apontam para a necessidade do resgate e da reflexão sobre o (re)construir e o (re)fazer pedagógico no cotidiano escolar. Assim, o Reforço Rio surge face à demanda de recompor a conexão do estudante com a escola.

Em 2023, pautadas nesse contexto, duas frentes se alinham ao Reforço Rio como possibilidades de pensar a rede em suas especificidades: **Estratégias de Recomposição da Aprendizagem** e **Estratégias de Apoio à Aprendizagem**. A Recomposição da Aprendizagem resgata saberes curriculares essenciais que os estudantes ainda não tiveram acesso de forma devida ou a oportunidade de aprender. O Apoio (reforço escolar) amplia o repertório de habilidades já apresentadas aos alunos e que ainda não foram consolidadas.

1. Estratégias de recomposição de aprendizagem

1.1. 1º BIMESTRE: Intensivão com Trilhas Didáticas

Para o 1º bimestre de 2023, a SME preparou uma estratégia específica para a recomposição da aprendizagem: um "intensivão" que terá a duração de 10 semanas, nas quais serão utilizadas 10 Trilhas Pedagógicas de Língua Portuguesa e 10 Trilhas Pedagógicas de Matemática, uma por semana.

Para isso, no mês de fevereiro, todos os tempos dedicados a Língua Portuguesa e Matemática deverão ser utilizados para recomposição das habilidades prévias necessárias para o desenvolvimento das habilidades



daquele ano de escolaridade. Os tempos restantes dos Componentes Curriculares da Base Nacional Comum Curricular serão atendidos pelo material do professor nas ampliações das sugestões metodológicas de Ciências, História e Geografia. Nos meses de março e abril, o intensivão ocupará 3 dos 5 tempos semanais de Língua Portuguesa e Matemática.

As TRILHAS DIDÁTICAS são sugestões de atividades e vídeos organizados de forma sistematizada, referenciadas a partir das habilidades críticas identificadas na 4ª Atividade Diagnóstica em Rede – ADR de 2022.

- ▶ O professor terá este recurso de orientação pedagógica a ser utilizado com os alunos como estratégia de recomposição e reforço durante o 1º Bimestre;
- ▶ As Trilhas buscam consolidar habilidades essenciais para um melhor desenvolvimento das habilidades do estudante em seu ano de escolaridade;
- ▶ Cabe a cada professor, a partir da análise dos resultados de seus estudantes, considerar se serão ou não necessárias adequações nas trilhas sugeridas.

Cronograma 1º bimestre: Intensivão

FEV	MAR	ABR
2 semanas: todos os tempos de aula de Língua Portuguesa e Matemática	8 semanas: 2 tempos de Língua Portuguesa por semana 2 tempos de Matemática por semana	
TRILHAS DIDÁTICAS 1 E 2	TRILHAS DIDÁTICAS 3 a 6	TRILHAS DIDÁTICAS 7 a 10
Trilha 1 – 13/fev a 17/fev Trilha 2 – 27/fev a 03/mar	Trilha 3 – 06/mar a 10/mar Trilha 4 – 13/mar a 17/mar Trilha 5 – 20/mar a 24/mar Trilha 6 – 27/mar a 31/mar	Trilha 7 – 03/abr a 06/abr Trilha 8 – 10/abr a 14/abr Trilha 9 – 17/abr a 20/abr Trilha 10 – 24/abr a 28/abr

1.2. 2º, 3º e 4º BIMESTRES: Recomposição Intensiva em Estações de Trabalho

A Recomposição de Aprendizagens referente aos 2º, 3º e 4º bimestres, nos Anos Finais, acontece por agrupamentos dos estudantes em suas próprias turmas em Estações de Trabalho. Estas Estações são organizadas em sala de aula e contemplam novas dinâmicas e interações frente aos desafios de aprendizagem dos estudantes, reorganizando-os por nível de aprendizado.

Como exemplo dessas dinâmicas estão estratégias de aprendizagem colaborativa, como: duplas produtivas; grupos temporários de trabalho; sala de aula invertida; atividades intercambiadas; circuitos pedagógicos; e exercícios que promovam ressignificação e autorreflexão de habilidades essenciais para aprendizagem significativa.

- ▶ Como critério para a formação das estações de trabalho em sala de aula, a escola deve pautar-se na análise de resultados da 1ª ADR de 2023, favorecendo a composição de grupos de alunos que necessitam retomar habilidades do 1º



bimestre para construtos dos bimestres que seguem. A avaliação e reorganização das estações de trabalho deve ser constante, de acordo com a evolução dos estudantes, não sendo necessário esperar o bimestre ou a ADR seguinte para movimentar os estudantes entre os grupos/estações;

- ▶ Propõe-se aqui a recomposição semanal, onde as metodologias aplicadas estão em conformidade com a necessidade e a realidade do contexto escolar, incluindo-se neste panorama as estratégias de planejamento e avaliação continuada;
- ▶ Os Fascículos com sequências didáticas, diversos materiais disponíveis na plataforma Rioeduca e vídeos informativos compõem material de apoio sugerido na Recomposição por Estações de Trabalho.

Fascículos com sequências didáticas dos Anos Finais

- ▶ Atividades sequenciadas voltadas aos estudantes que ainda apresentam defasagem nas habilidades exploradas ao longo do 1º Bimestre;
- ▶ O professor pode utilizar os fascículos de acordo com a necessidades e ritmos de aprendizagem apresentado pelos estudantes, criando um ambiente seguro, de estímulo, respeito e propício à aprendizagem;
- ▶ O professor terá este recurso a ser utilizado com os estudantes como estratégia de reforço durante o 2º, 3º e 4º Bimestre.

2. Estratégias de apoio a aprendizagem

2.1. Língua Portuguesa: Parte Diversificada – Círculo de Leitura

[Clique aqui para seguir até a seção sobre Círculo de Leitura, no próximo capítulo.](#)

2.2. Matemática: Parte Diversificada – Estudo Orientado

Orientamos que o programa Aprender Valor seja implementado nos tempos de Estudo Orientado da parte diversificada da Matriz Curricular de 2023, utilizando o material disponível de Matemática, de modo a apoiar a aprendizagem das habilidades de Matemática do ano regular do estudante.

Aprender Valor

O Aprender Valor é um programa do Banco Central do Brasil que leva educação financeira aos estudantes de escolas públicas brasileiras de Ensino Fundamental. O professor é responsável por aplicar os projetos em sala de aula e, para tanto, é formado na própria plataforma do Aprender Valor em Educação Financeira pessoal e no ensino da educação financeira de forma transversal e integrada aos componentes de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências Humanas. O programa conta com:

- ▶ Formação para professores e gestores escolares em educação financeira;
- ▶ Implementação do Aprender Valor e aplicação dos projetos escolares, gestão da aprendizagem e de currículo com temas contemporâneos transversais;



- ▶ Projetos escolares, planos de aula e sequências didáticas prontas de componentes obrigatórios – Matemática, Língua Portuguesa e Geografia – com a educação financeira integrada;
- ▶ Avaliações de aprendizagem de letramento financeiro e de língua portuguesa e matemática.

A Unidade Escolar deve fazer a inscrição das turmas no programa, além de cadastrar os professores que ministrarão o componente na plataforma exclusiva do programa, que pode ser acessada [clikando aqui](#).

3. Estrutura Reforço Rio Anos Finais

TURNO REGULAR	UNIDADES ESCOLARES DE TURNO PARCIAL E TURNO ÚNICO	<p>Recomposição de Aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intensivão com Trilhas Didáticas para todas as turmas dos Anos Finais (6º ao 9º ano) • Frequência: semanal • Responsável: Prof. Regente LP e Mat. 	Matemática	Língua Portuguesa
		<p>Recomposição de Aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estações para todas as turmas dos Anos Finais (6º ao 9º ano) • Frequência: semanal • Responsável: Prof. Regente LP e Mat. 	Estação Matemática	Estação Língua Portuguesa
		<p>Apoio à Aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parte Diversificada: Círculo de Leitura para todas as turmas dos Anos Finais (6º ao 9º ano) • Frequência: semanal • Responsável: Professor Regente de Sala de Leitura 	Círculo de Leitura	
	UNIDADES ESCOLARES DE TURNO ÚNICO	<p>Apoio à Aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parte Diversificada: Estudo Orientado com foco em Matemática para todas as turmas dos Anos Finais (6º ao 9º ano) • Frequência: semanal • Responsável: Professor Regente do Componente Curricular 	Estudo Orientado	
CONTRATURNO OU ENTRETUNOS	ESTRATÉGIAS COMPLEMENTARES DE APOIO E RECOMPOSIÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Estagiários Reforço Rio para 9º ano • Apoio ao professor regente; • Caso a escola receba um estagiário para atuar no Reforço Rio, orientamos alocá-lo junto ao professor de Língua Portuguesa ou Matemática do 9º ano 	Estagiário da Área de Exatas e/ou Humanas	
		<p>Recomposição de Aprendizagem:</p> <p>Travessia 2023: Aulas Extras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Público-alvo: estudantes do 9º ano com severa defasagem de letramento; • Frequência: semanal; • Responsável: Professor com dupla regência 	Matemática	Língua Portuguesa
			+4 Tempos por semana	+4 Tempos por semana



6º ano Carioca

O 6º ano Carioca é uma estratégia inovadora criada para atender os estudantes do 6º ano em turmas criadas em escolas de Fundamental I. Apesar de ser uma turma de 6º ano com modelagem diferenciada, não se trata de um projeto de correção de fluxo ou de recomposição de aprendizagem, pois é destinado àqueles com idade apropriada para o 6º ano do Ensino Fundamental II. O material Rioeduca destinado aos estudantes que compõem esse grupo é equivalente ao das turmas de 6º ano regular. Espera-se que as ações pedagógicas também estejam alinhadas com as noções de ensino significativo, trabalho coletivo, interdisciplinaridade, autonomia e desenvolvimento da autoestima dos estudantes.

Projetos de Correção de Fluxo

Tanto o Acelera Carioca quanto o Carioca I – Ano 2 e Carioca II são projetos estratégicos de correção de fluxo, porque visam atender estudantes que apresentam defasagem em idade/ano escolar de até dois anos. As ações pedagógicas desenvolvidas nas turmas de projeto devem ter foco no fortalecimento de vínculos, no ensino significativo e no trabalho interdisciplinar, além de incentivar a autonomia e a autoestima dos(as) jovens.

Carioca I – Ano 2: Parceria com a Fundação Roberto Marinho

Em 2022, as turmas de Carioca I experienciaram a implementação de uma nova metodologia de trabalho pedagógico, orientada pela parceria que a SME realizou com a FRM. O programa Carioca I visa formar profissionais da Rede Municipal de Ensino, mediante a transferência da Metodologia Telessala® – Incluir para Transformar, com objetivo de qualificar o processo de regularização do fluxo escolar, proporcionando aos estudantes novas experiências e inovações no campo educacional que incentivam os(as) estudantes com distorção idade-ano nos Anos Finais a concluírem a etapa do Ensino Fundamental.

O Programa Carioca I – Ano 2 é a continuidade do processo de implementação dessa nova metodologia de trabalho, que envolve um conjunto de ações do campo educacional, e conta com atividades voltadas para a formação de professores e professoras, melhoria da gestão pedagógica da sala de aula, inovações no currículo, metodologias de ensino e práticas distintas do que é habitualmente utilizado no chamado ensino convencional. Todas essas ações visam acolher e atender estudantes em distorção idade-ano. Elas oportunizam espaços formativos e possibilitam o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias para que o(a) estudante prossiga seus estudos com o nível adequado de proficiência nas diferentes áreas do conhecimento estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular.

Em 2023, o projeto Carioca I – Ano 2, contará com formações continuadas, materiais que irão subsidiar os debates sobre o mundo do trabalho, webinários



para conversar sobre o reforço das habilidades de Língua Portuguesa e Matemática, distribuição de obras literárias para estudantes e professores e uma plataforma para efetivar um sistema de gestão.

Semana Por Dentro do Fundamental II

Em 2022, ocorreu a 1ª Semana do Ensino Fundamental II. Ela ocorreu entre os dias 9 e 13 de maio e contou com a participação de mais de 6 mil profissionais de educação da nossa rede. O objetivo foi realizar encontros entre professores especialistas dos diferentes componentes curriculares, com intuito de discutir concepções contemporâneas de educação e ações pedagógicas efetivas que pudessem apontar caminhos para enfrentarmos os desafios do ensinar no cenário atual.

O evento teve cinco dias de duração e propôs atividades síncronas e assíncronas, presenciais e remotas, que contaram com discussões e vivências inspiradas em temáticas significativas para os educadores e as educadoras do segundo segmento do Ensino Fundamental.

As vivências foram encontros presenciais espalhados em diferentes territórios da cidade do Rio de Janeiro e tinham caráter experimental. Levamos atividades para Santa Cruz, Tijuca, Manguinhos, Urca, Ilha do Governador e Centro da Cidade. Nas mesas temáticas, tivemos a participação especial de Ailton Krenak, Luiz Rufino, Vinícius Natal, Sinara Rúbia e Anielle Franco, atual Ministra da Igualdade Racial. Já nas rodas de conversa, contamos com a participação de estudantes, professores(as) e gestores(as) da nossa Rede, possibilitando espaços de debates, trocas de experiências e ampliação de repertórios para pensar a Educação dos jovens na nossa cidade. Para saber mais sobre a 1ª Semana Por Dentro do Fundamental II, [clique aqui](#).

Para 2023 teremos muitas novidades e uma programação bastante especial. Não perca!



SALA DE LEITURA

O trabalho das Salas de Leitura tem como premissa o compromisso de difundir a leitura como prática social imprescindível e direito de todos. Entre os principais objetivos do trabalho de Sala de Leitura, destacam-se:

- ▶ Estimular a leitura e a produção de texto, por parte dos estudantes;
- ▶ Dar apoio às aprendizagens significativas que subsidiarão o desempenho dos estudantes;
- ▶ Enriquecer os projetos pedagógicos da escola;
- ▶ Envolver a comunidade escolar em ações de fomento à leitura e à escrita;
- ▶ Estimular o contato e a reflexão a partir de diferentes linguagens;
- ▶ Diversificar a prática pedagógica por meio do estímulo à sensibilidade e criatividade;
- ▶ Promover o enriquecimento cultural e intelectual da comunidade escolar, criando o hábito e o prazer de ler, escrever, pesquisar e interpretar.

O trabalho norteador de Sala de Leitura para o ano de 2023 será pautado nos componentes curriculares Roda de Leitura (Anos Iniciais) e Círculo de Leitura (Anos Finais).

Roda de Leitura

- ▶ Componente pertencente à matriz curricular dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- ▶ Pressupõe intencionalidade de aprendizagem, encantamento pelas palavras, pelos textos lidos e, acima de tudo, o prazer em ler;
- ▶ Destaca-se como uma fonte enriquecedora de aprendizagem;
- ▶ Possibilitadora de socialização entre as crianças através de leituras compartilhadas onde cada um pode expor seu ponto de vista;
- ▶ Características da oralidade como entonação da voz, ênfases e pausas nas leituras podem ser observadas;
- ▶ Permite o trabalho com todos os gêneros literários;
- ▶ Compreende dois tempos semanais.

Círculo de Leitura

- ▶ Componente pertencente à matriz curricular dos Anos Finais do Ensino Fundamental;
- ▶ Visa fortalecer o pilar de protagonismo juvenil e auxiliar no desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita dos mais variados gêneros literários, assim como as competências gerais da Base



Nacional Comum Curricular (BNCC), através da socialização de escolhas, leituras, escutas, comentários e efeitos que as obras produzem nos leitores;

- ▶ Tem como um de seus objetivos o estreitamento do espaço da leitura literária e não literária nas nossas unidades escolares e, conseqüentemente, nas práticas leitoras das crianças e dos jovens;
- ▶ Compreende dois tempos semanais.

Para realização desse trabalho, foram elaborados dois cadernos pedagógicos, Roda e Círculo de Leitura, para os professores regentes de Sala de Leitura e demais professores das Unidades Escolares, que servirão de base para trabalhar estratégias de leitura e escrita, essenciais ao Ensino Fundamental.

Estes materiais contêm diretrizes teóricas e metodológicas que permeiam a prática das Salas de Leitura e trazem habilidades presentes na **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**, contendo sugestões de atividades que contemplam diferentes gêneros textuais, considerando a transversalidade dos processos de aprendizagem.

Em cada caderno pedagógico, antes das sugestões de atividades propostas para os anos de escolaridade, há um quadro com habilidades a serem trabalhadas nas Unidades Escolares, durante os bimestres, dada a importância de tais informações estarem mais acessíveis à prática pedagógica das Salas de Leitura.

Entre as sugestões de atividades que contemplam diferentes gêneros textuais, considerando a transversalidade dos processos de aprendizagem, destacamos a linguagem audiovisual que já faz parte do trabalho de Sala de Leitura e de muitas Unidades Escolares da Rede Pública Municipal de Ensino por meio do *Cineclube nas Escolas*.

Outra prática importante, sempre promovida pelo professor regente de Sala de Leitura, são os empréstimos de livros do acervo das escolas, importante trabalho de fomento à leitura e a formação de comunidades leitoras.

Nesse viés, é importante ressaltar que o trabalho do professor regente de Sala de Leitura deve ser sempre realizado em parceria com os demais professores regentes da escola, em alinhamento com a equipe pedagógica e com os planejamentos propostos. Dessa maneira, é fundamental que os empréstimos de livros, bem como o desenvolvimento de projetos pedagógicos, como por exemplo o Cineclube nas Escolas, sejam realizados de forma colaborativa junto aos demais professores regentes da Unidade Escolar.

Por fim, ratifica-se a importância de todos os regentes de Sala de Leitura terem conhecimento e apropriação dos documentos que orientam e norteiam o seu trabalho, sendo os principais deles a [Resolução SME Nº 323/2022](#) e a [Resolução SME Nº 361/2022](#).



TRAVESSIA 2023

Mais que um período datado e marcado em calendário, a pandemia do Covid-19 deixou sequelas que ainda hoje precisam ser pensadas e refletidas. Dentre elas, no universo escolar, a defasagem na consolidação das habilidades essenciais.

O acesso às informações não foi igualitário durante a pandemia, o que ampliou as desigualdades de aprendizagens já existentes, tornando cada vez mais urgente e necessário a discussão, análise e busca de soluções para a redução das desigualdades de aprendizagens. Face a este contexto, surge a reestruturação do Projeto Travessia em 2023.

Os dados de desempenho dos estudantes, revelados pelas Atividades Diagnósticas em Rede – ADR no ano letivo de 2022, evidenciaram dificuldades insustentáveis com relação às habilidades essenciais para o desenvolvimento dos alunos, em especial em Língua Portuguesa e Matemática, expondo fragilidades nos processos de letramento matemático e de leitura e escrita.

É necessário replanejar nossas ações e rever nossa trajetória, revisitando a priorização curricular, repensando e inovando a prática pedagógica com maior intencionalidade e eficácia. Revisitamos o currículo priorizado e repensamos as estratégias de intervenções pedagógicas para este ano. Apresentamos aqui o Travessia 2023, como uma das estratégias do **Projeto Reforço Rio**. Ele se apresenta em duas frentes: Travessia 2023 – 5º ano e Travessia 2023 – 9º ano.

O Projeto Travessia 2023

O Projeto Travessia 2023 é um projeto de recomposição de aprendizagens, com o objetivo de proporcionar a todos os estudantes a oportunidade de desenvolverem as habilidades prioritárias do Currículo Carioca que ainda não foram consolidadas, a fim de progredirem para os níveis de aprendizagem subsequentes. Será desenvolvido nos dois segmentos do Ensino Fundamental, como uma estratégia de recomposição e reforço no contraturno ou entre turnos.

Pautando-se nos dados da 4ª Atividade Diagnóstica da Rede – ADR de 2022, observa-se a necessidade de recompor as habilidades prioritárias do ciclo de alfabetização para o primeiro segmento e, para o segundo, a consolidação das habilidades críticas de Língua Portuguesa e Matemática.

No primeiro segmento, a composição das turmas para atendimento deverá ser realizada de maneira decrescente, ou seja, partindo-se dos grupamentos finais para os iniciais (5º, 4º e 3º anos, dando prioridade aos estudantes do 5º ano, para que possam fazer uma melhor travessia para os Anos Finais do Ensino Fundamental). O foco será proporcionar aos alunos atividades que desenvolvam as habilidades essenciais em Língua Portuguesa e Matemática, principalmente no que se refere ao processo de alfabetização. Neste segmento, a Rede adotou a metodologia do Programa *Teaching at the Right Level* (TaRL, ou Aprendizagem no Nível Adequado, ANA), considerando os resultados do Piloto que foi realizado em 21 escolas da Rede Municipal, em 2022.



No segundo segmento, o foco é proporcionar aos alunos atividades que desenvolvam as habilidades defasadas em Língua Portuguesa e Matemática, principalmente no que se refere à consolidação das práticas de Letramento Matemático e de Língua Portuguesa, com atendimento prioritário decrescente (9º, 8º, 7º e 6º anos, dando prioridade aos estudantes do 9º ano, de modo que possam fazer uma melhor travessia para o Ensino Médio), usando metodologia específica para esta faixa etária, inspirado na experiência do TaRL/ANA.

Travessia 2023 – 5º Ano

O que é o Travessia 2023 – 5º Ano?

O Travessia 2023 – 5º ano é um projeto de orientação pedagógica que tem como objetivo garantir a todos os estudantes a oportunidade de desenvolverem as habilidades essenciais de alfabetização, a fim de progredirem para os níveis de aprendizagem subsequentes. Volta-se para um público muito específico: alunos dos grupamentos terminais do primeiro segmento que não estejam com seu processo de alfabetização consolidado.

Este projeto apoia-se no *Teaching at the Right Level* (TaRL, ou Aprendizagem no Nível Adequado, ANA), que apresenta como foco o desenvolvimento de práticas pedagógicas pautadas nas habilidades básicas em Língua Portuguesa e Matemática, com metodologia pedagógica e processos de implementação específicos, acompanhado da sistematização de dados que evidenciam a progressão da aprendizagem dos estudantes. Organiza-se da seguinte maneira:



No ano de 2022 foi realizado um piloto em 21 escolas da Rede, com um total de 261 alunos participantes, constatando um avanço de 72% em 54 horas de medição. Para este ano de 2023, ocorrerá a expansão para 100 escolas, que serão selecionadas para o desenvolvimento do projeto a partir dos resultados apresentados na 4ª ADR de 2022.

Após a seleção, serão apresentadas à equipe gestora as propostas do projeto para que a escola considere e avalie seu interesse em participar do projeto. A participação deverá estar alinhada à realidade escolar, ao plano de ação e ao Projeto Político Pedagógico, como prática de fortalecimento e promoção do desenvolvimento cognitivo do estudante.

Conforme mencionado, são fundamentais a formação dos professores, a utilização do material de apoio, o acompanhamento e a coleta de dados, que estarão organizados da seguinte maneira:



Formação de professores	Material de apoio	Acompanhamento	Coleta de dados
<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadores Pedagógicos; • Professores 	<ul style="list-style-type: none"> • Caderno de atividades; • Materiais didático-pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encontros mensais com os coordenadores pedagógicos; • Visitas às unidades escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pautadas nas avaliações: Inicial, Intermediária e Final.

Carga Horária e Perfil do Professor Travessia 2023 – 5º Ano

- ▶ As aulas deverão ser ministradas 4 vezes na semana, com duração de 1 hora e 40 minutos cada dia, com distribuição igualitária dos componentes de Língua Portuguesa e Matemática;
- ▶ As aulas deverão ocorrer no contraturno ou no entre turnos, de acordo com a realidade escolar;
- ▶ O professor deverá ter perfil para o projeto, podendo ser PI das diferentes áreas, PII ou PEF (Anos Iniciais ou Anos Finais).

Travessia 2023 – 9º Ano

O que é o Travessia 2023 – 9º Ano?

O Travessia 2023 – 9º Ano é um projeto de orientação pedagógica que tem como objetivo assegurar aos estudantes a oportunidade de desenvolverem as habilidades essenciais em Língua Portuguesa e Matemática, a fim de progredirem para os níveis de aprendizagem subsequentes. Volta-se para um público muito específico: jovens dos grupamentos terminais do segundo segmento.

Este projeto inspira-se na experiência de 2022 do *Teaching at the Right Level* (TaRL, ou Aprendizagem no Nível Adequado, ANA), aplicada em 21 escolas da Rede nos Anos Iniciais e no trabalho desenvolvido pela Educação de Jovens e Adultos. Com uma contextualização e metodologia específicas para a faixa etária, o projeto volta-se para uma perspectiva de recomposição e apoio, permitindo aos estudantes maiores possibilidades de desenvolvimento do ano em curso e sucesso na conclusão do Ensino Fundamental.

Estará organizado da seguinte maneira:



Serão selecionadas 100 escolas a partir dos resultados apresentados na 4ª ADR de 2022. Serão apresentadas à equipe gestora as propostas do projeto para que a escola considere e avalie a sua participação no projeto. A participação deverá



estar alinhada à realidade escolar, ao plano de ação e ao Projeto Político Pedagógico, como prática de fortalecimento e promoção do desenvolvimento cognitivo do estudante.

Conforme mencionado, são fundamentais a formação dos professores, a utilização do material de apoio, o acompanhamento e a coleta de dados, que estarão organizados da seguinte maneira:

Formação de professores	Material de Apoio	Acompanhamento	Coleta de dados
<ul style="list-style-type: none">•Coordenadores Pedagógicos;•Professores	<ul style="list-style-type: none">•Caderno de atividades;•Materiais didático-pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none">•Encontros mensais com os coordenadores pedagógicos;•Visitas às unidades escolares.	<ul style="list-style-type: none">•Pautadas nas avaliações: Inicial, Intermediária e Final.

Carga Horária e Perfil do Professor Travessia 2023 – 9º Ano

- ▶ As aulas deverão ser ministradas 4 vezes na semana, com duração de 1 hora e 40 minutos cada dia, com distribuição igualitária das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática;
- ▶ As aulas deverão ocorrer no contraturno ou no entre turnos, de acordo com a realidade escolar;
- ▶ O professor deverá ter perfil para o projeto, podendo ser PI das diferentes áreas, PII ou PEF (Anos Iniciais ou Anos Finais).

