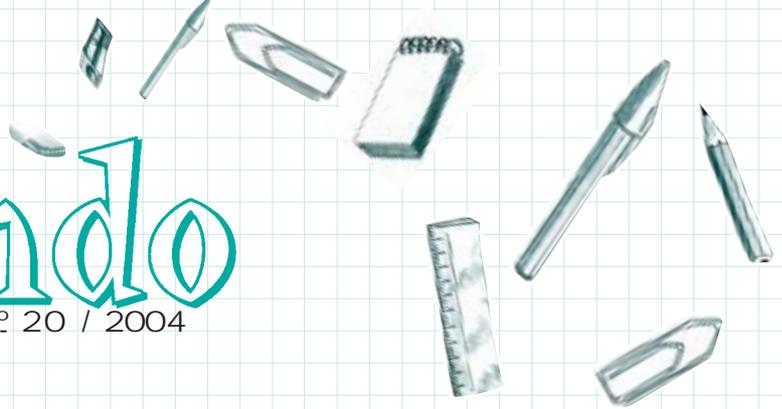


COLEÇÃO

gira mundo

Nº 20 / 2004



O trabalho de casa tem muitas implicações didáticas.

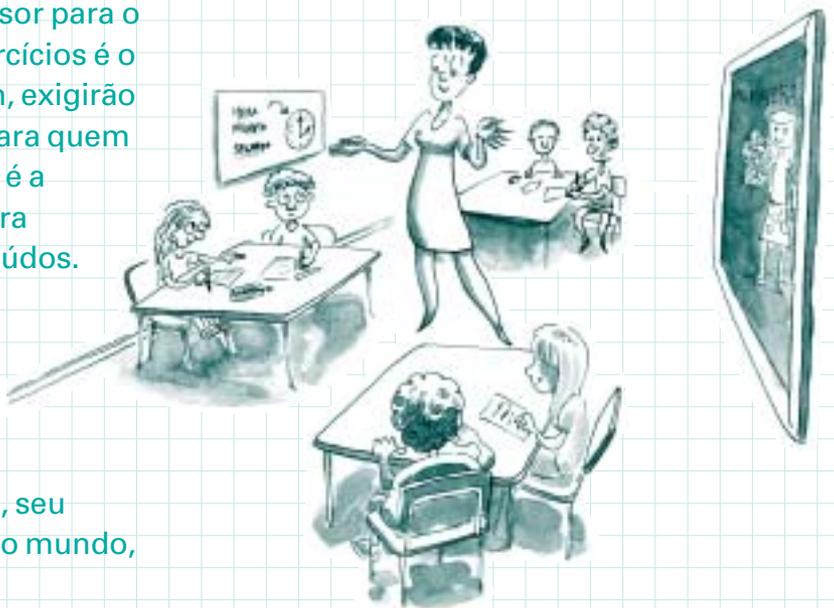
Além de criar uma rotina de estudo, o aluno recupera os conceitos trabalhados em cada aula com menos esforço e com mais eficiência, pois o assunto abordado em sala de aula ainda está “fresquinho” em sua memória.

Os alunos sempre acham que os professores exageram na quantidade de deveres para casa, os pais acham que os alunos trazem poucas tarefas para casa. A raiz dessa polêmica está na concepção que se tem sobre o processo de aprendizagem. Aqueles que acham que a transferência do conhecimento do professor para o aluno e a repetição dos exercícios é o que garante a aprendizagem, exigirão muitos trabalhos de casa. Para quem pensa assim, o que importa é a quantidade de exercícios para melhor “absorver” os conteúdos.

Mas, se considerar a aprendizagem como um processo de constituição individual de conceitos e idéias sociais, na qual a maneira de pensar do aluno, seu conhecimento prévio sobre o mundo,

suas hipóteses a respeito dos diferentes assuntos são fundamentais, a quantidade de trabalho de casa não tem importância. Fundamental é a qualidade e a diversidade das atividades oferecidas, além da possibilidade de o aluno realizar a tarefa sozinho, envolvido e estimulado pelo desafio.

O trabalho de casa é uma oportunidade de estudo independente do aluno. É uma situação em que ele pode ter a iniciativa e realizar tarefas por si próprio, já que na classe a maior parte do tempo está trabalhando coletivamente.



atividade

Os alunos devem ser orientados a fazer de forma satisfatória seus deveres de casa. Para que isso ocorra, promova uma discussão orientada com a turma e criem regras. Essas regras devem ficar fixadas na sala de aula e distribuídas para cada aluno colá-las em seu caderno.

Algumas questões que não podem ser deixadas de lado:

- Os deveres devem ser feitos no mesmo dia em que forem dados.
- Procurar um espaço adequado, com uma mesa em ambiente silencioso, iluminado, arejado e confortável, para fazer o trabalho de casa.
- Procurar fazer o dever todos os dias na mesma hora, para criar uma rotina.
- Manter o fichário de trabalho de casa sempre organizado e limpo.



- Rerler o que escreveu para possíveis correções.
- Fazer perguntas para si mesmo sobre suas dúvidas e procurar respondê-las ou consultar seus materiais e suas anotações das aulas. Caso não consiga, não deixar de anotar suas dúvidas para falar com o professor.

- Usar a agenda para lembrar de todos os compromissos, inclusive os de longo prazo, como leitura de livros e trabalhos.

- Coordenar as lições das várias matérias do dia com suas tarefas extra-escolares, num quadro semanal.
- Quando acabar o dever, arrumar o material para o dia seguinte para não correr o risco de esquecer alguma coisa.

PLANEJAMENTO DE ESTUDO SEMANAL

horários	segunda	terça	quarta	quinta	sexta
7h30	escola	escola	escola	escola	escola
12h10	escola	escola	escola	escola	escola
Hora do almoço e descanso					
14h	brincar	dever de casa	brincar	dever de casa	brincar
15h	dever de casa	estudar	dever de casa	estudar	dever de casa
16h	estudar	curso	estudar	curso	estudar
17h	lanchar	lanchar	lanchar	lanchar	lanchar
18h	capoeira	brincar	capoeira	brincar	capoeira
19h	tomar banho				
20h	jantar	jantar	jantar	jantar	jantar
21h	ver TV				
22h	dormir	dormir	dormir	dormir	dormir



É fundamental dar algum tipo de retorno aos alunos. Se não for possível, não dê a tarefa. Sem correção o trabalho de casa perde seu sentido.

A atividade pode ser corrigida em duplas. Um aluno corrige o trabalho do outro e depois trocam impressões. Isso leva o aluno a perceber outras estratégias para realizar o exercício. Depois o professor dá uma explicação coletiva e tira as dúvidas das duplas.

Em grupo, as estratégias podem ser mais variadas, enriquecendo a atividade de correção. Enquanto os grupos discutem, o professor pode circular pela sala, percebendo a dinâmica da turma. Não esqueça de fazer a correção no quadro e deixar espaço para cada um defender a sua estratégia.

Corrigir o trabalho com toda a turma, de forma coletiva, dá autonomia aos alunos e ressalta a importância do respeito às diferentes estratégias, opiniões e níveis de conhecimento de cada um.

A correção de forma individual deve acontecer com a presença e participação

do aluno. Dessa forma, será fácil perceber quais caminhos cada um está percorrendo para resolver os desafios propostos.

Se não for possível fazer a correção com a participação do aluno, faça comentários, observações e novas perguntas, por escrito, antes de devolver o exercício corrigido.

Outra “tarefa” do trabalho de casa é a oportunidade de o aluno verificar como determinados fenômenos acontecem no dia-a-dia.

No cotidiano da sala de aula, muitas vezes, o professor está impossibilitado de entrar em contato com alguns fenômenos, como, por exemplo, a

observação da sombra do poste em frente à casa do aluno durante à tarde ou quantas vezes um determinado produto vai ser anunciado pela televisão dentro de um período de tempo combinado. Uma entrevista com vizinhos ou o registro do caminho percorrido da casa à escola ou da escola para casa não pode ser feito durante o horário escolar.



A nomenclatura pode mudar conforme a região: trabalho de casa, lição para o lar, dever de casa, tema doméstico, mas o que não varia é que a atividade que o aluno faz em casa é um importante instrumento de observação sobre o processo de aprendizagem para o professor durante o ano escolar.

atividade

Promover uma pesquisa entre os profissionais da escola, alunos e pais/responsáveis pode comprovar (ou não) a eficiência do trabalho de casa para o aprendizado. O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) divulgou que alunos com o hábito de fazer o trabalho de casa obtiveram melhores resultados nas provas de Matemática e Língua Portuguesa, na 4ª e 8ª séries.

Organize um questionário sobre o valor, a quantidade, a função, o tipo de trabalho de casa que a sua comunidade escolar ache conveniente, de qualidade. Tabule as respostas e organize um amplo debate sobre o tema. Com certeza, ouvir a opinião dos diferentes segmentos enriquecerá muito o trabalho pedagógico da escola, além de ampliar as relações interpessoais de todos os envolvidos.



ATENÇÃO!

É desejado que toda criança tenha um espaço para estudar e/ou guardar seu material escolar; contudo, algumas terão dificuldade para cumprir essa tarefa. Adaptações deverão ser sugeridas.

Jovens que trabalham fora ou dentro de casa podem precisar de um tempo maior para realizar suas tarefas escolares.

Conhecer as condições de vida dos alunos e usar o bom senso é fundamental para o sucesso de cada um.

Para que o trabalho de casa realmente ajude aos alunos, algumas questões devem ser consideradas:

Planejamento

- O trabalho de casa deve ser pensado desde o momento do planejamento da aula.
- Calcule o tempo de execução da tarefa solicitada e o grau de dificuldade para não sobrecarregar os alunos.

Explicação

- Quando o tema é novo, leia o enunciado e proponha hipóteses para a resolução do exercício ainda em aula.
- Atividades que os alunos não são capazes de acompanhar levam ao desinteresse, à dispersão, ao insucesso e, principalmente, não promovem a aprendizagem. Cada grupo deve receber uma tarefa para casa adequada ao seu ritmo e à sua condição familiar.



Motivação

- Resolver questões específicas ligadas aos conceitos de cada etapa escolar.
- Antecipar algo que ainda será trabalhado em sala de aula, como se fosse um desafio.
- Ler um texto em casa, para não usar este tempo da aula.
- Informar aos pais e responsáveis sobre o que os filhos estão estudando.

MULTIRIO - Diretoria de Publicações - Maria Inês Delorme
• Equipe de Produção - Cristina Campos (conteúdo), Antônio Castro (assessoria artística), Elias Moraes (produção gráfica), Eduardo Filipe (ilustração), Bianca C. Pezzella (diagramação), Nancy A. Soares (revisão) • Fotelitos e Impressão - Esdeva Indústria Gráfica S/A • Tiragem - 40 mil exemplares
Este exemplar é parte integrante da Revista Nós da Escola nº 20.

MULTIRIO

Empresa Municipal de Múltiplos Ltda.

Largo dos Leões, 15 - 9º andar - Humaitá - Rio de Janeiro - RJ
CEP 22260-210 - ouvidoriomultirio@pcrj.rj.gov.br