

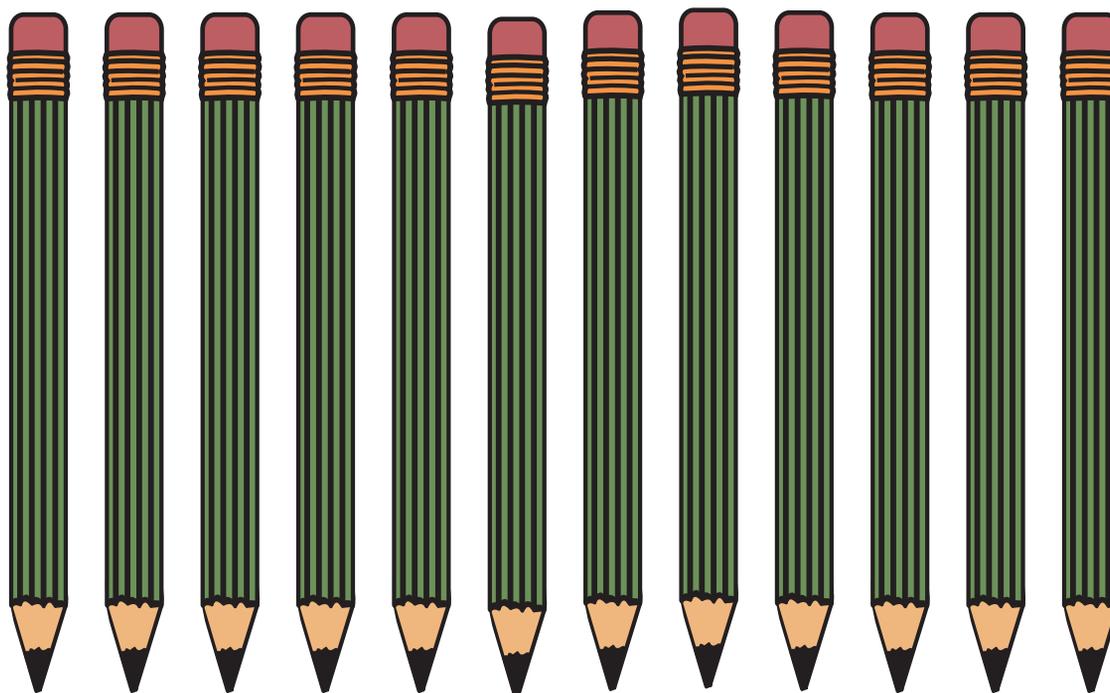
Assunto: divisão

Objetivo: apresentar sugestões para trabalhar situações-problema que envolvam as ações de distribuir em partes iguais e de medir.

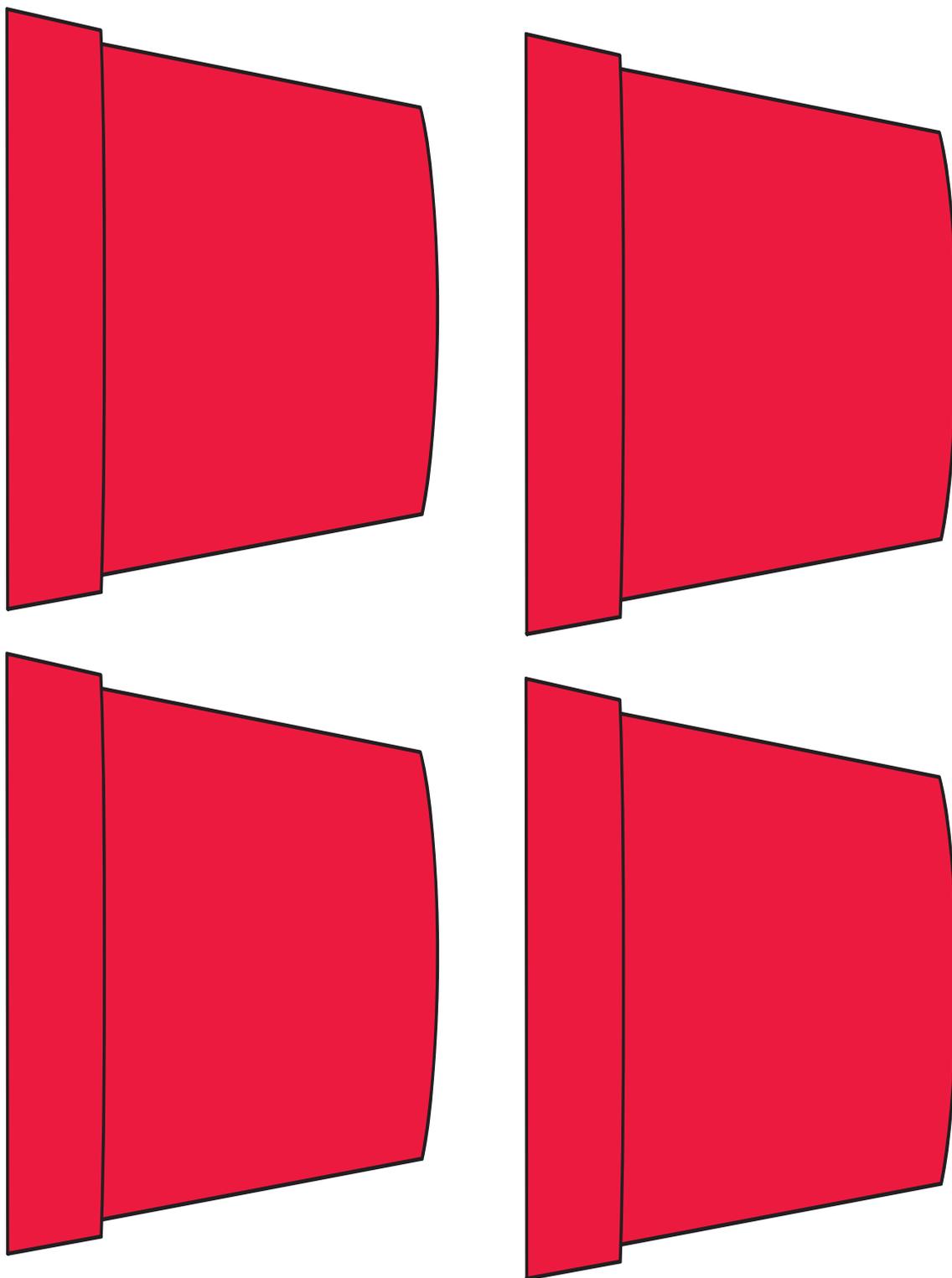
• **Material:**

- 12 lápis
- 7 porta-lápis (copos)
- 18 figuras de docinhos iguais
- Tabela da multiplicação
- Cartelas

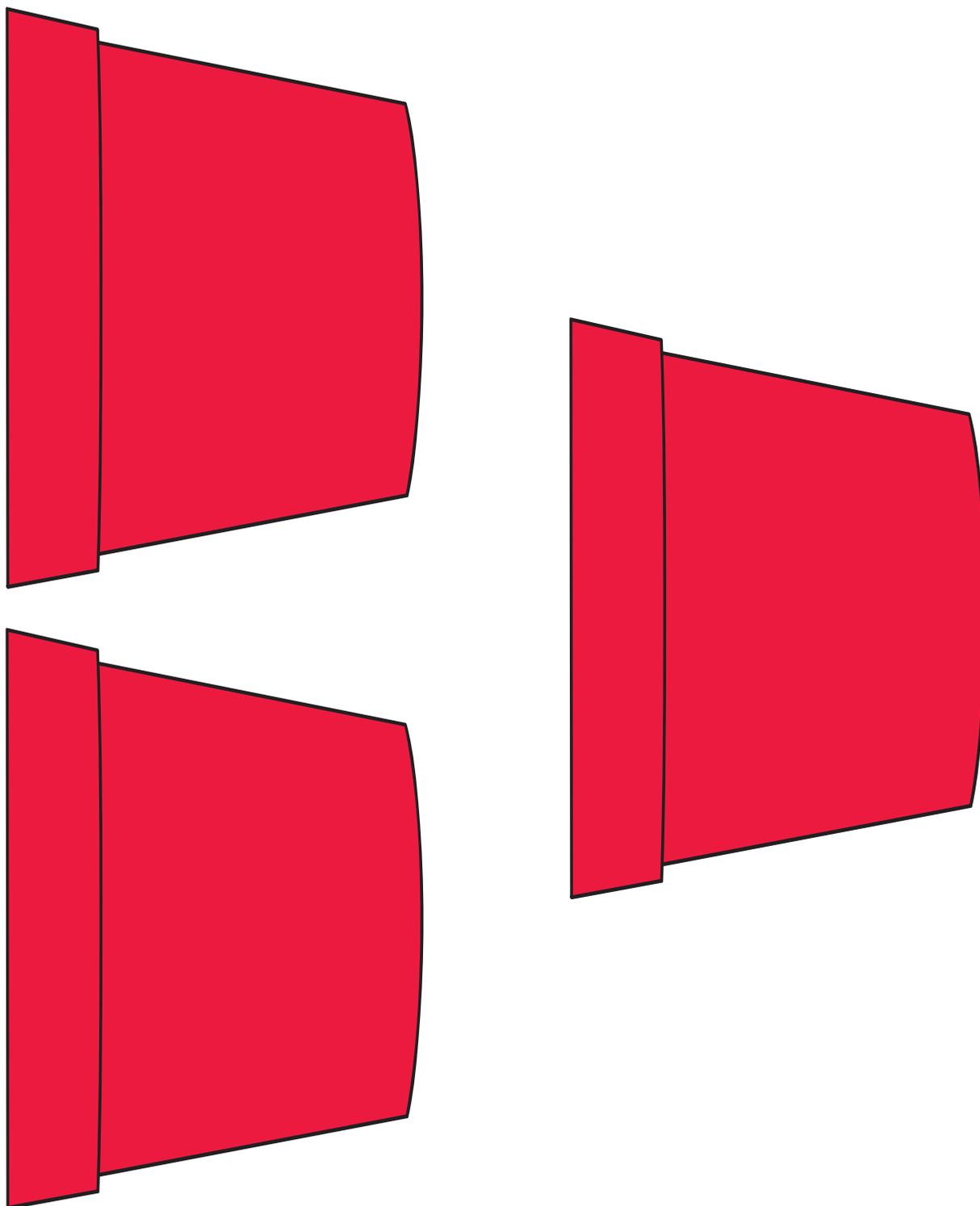
A importância de os alunos resolverem situações-problema para conceituar a divisão e de dominarem os fatos básicos da multiplicação para fazer divisões.



AULA 14



AULA 14



AULA 14



AULA 14

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação

porque

Para multiplicação:

Para a divisão:

$$5 \times 4 = 20$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$20 \div 4 = 5$$

$$18 \div 3 = 6$$

$$12 \div 2 = 6$$

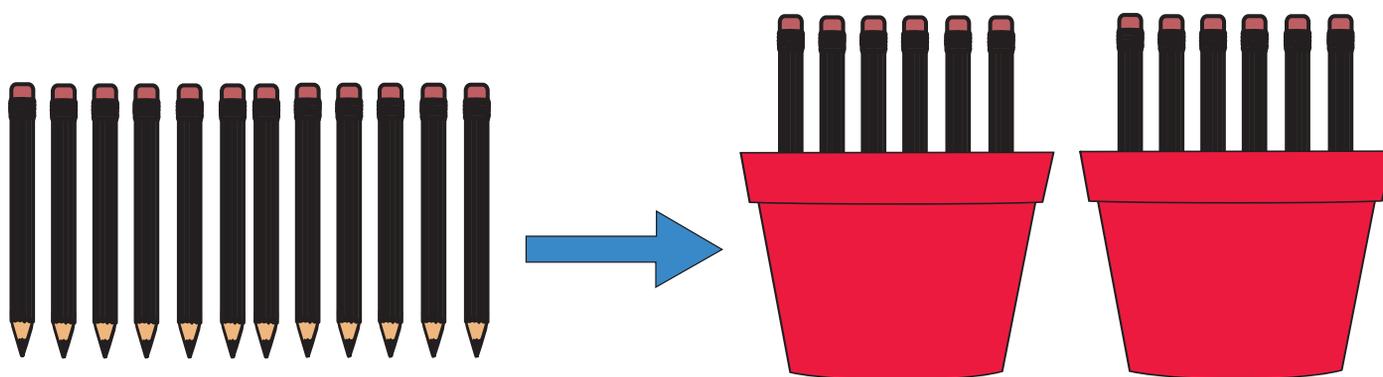
$$6 \times 2 = 12$$

AULA 14

1ª Atividade – Distribuindo em partes iguais

Beto tem 12 lápis e vai distribuí-los igualmente entre dois porta-lápis. Quantos lápis ficarão em cada porta-lápis?

O aluno pode desenhar ou valer-se de outra estratégia. Depois o professor mostra a divisão.



$$12 \div 2 = 6$$

porque

$$2 \times 6 = 12$$

E se fossem três porta-lápis? E se fossem quatro? E se fossem seis? E se ele quisesse distribuir os lápis igualmente por 12 porta-lápis? Repetir a situação para três e quatro porta-lápis.

Fazer a representação com o material concreto sobre a mesa e desenhar e escrever a operação na lousa.

Quando exploramos todas as divisões possíveis para um determinado número (dividendo), estamos dando oportunidade para o aluno memorizar os fatos básicos da divisão.



Realização

MultiRio

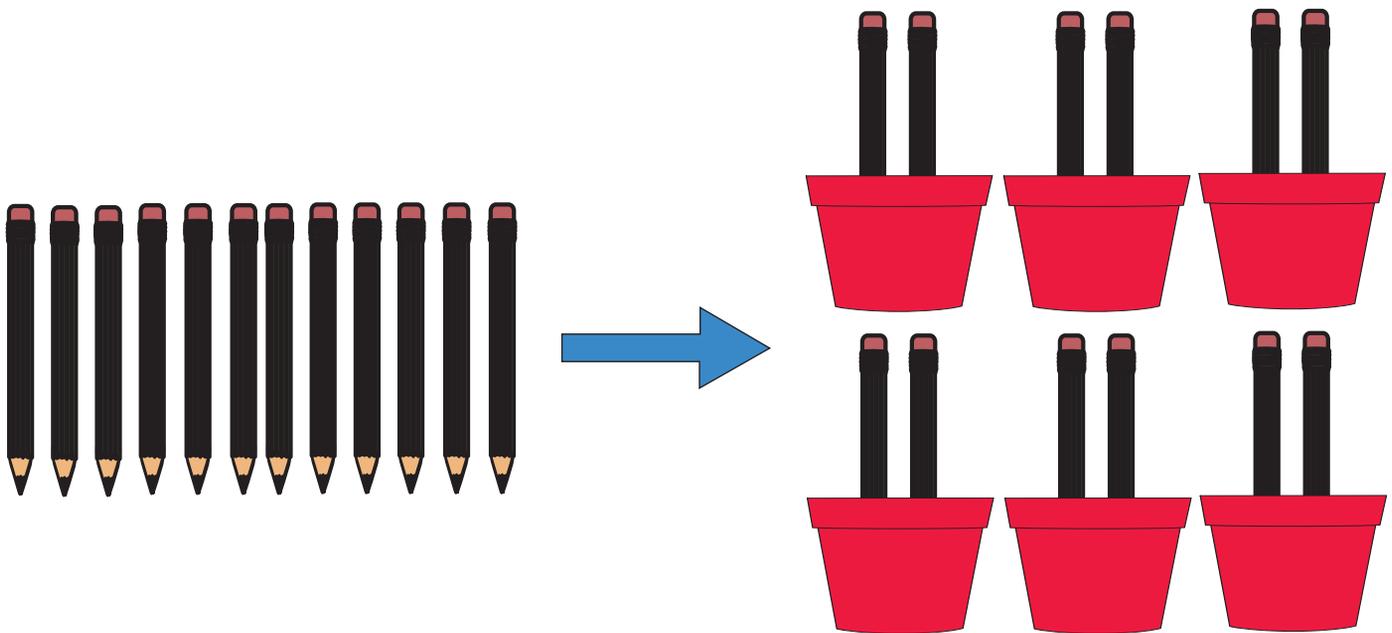
Secretaria Municipal de Educação

AULA 14

2ª Atividade – A ação de medir

Beto tem 12 lápis e vai arrumar dois em cada porta-lápis. De quantos porta-lápis Beto vai precisar?

As crianças poderão se valer de estratégias próprias. Por exemplo, colocar dois lápis em cada porta-lápis até que não reste nenhum lápis e contar quantos porta-lápis foram usados ou desenhar os porta-lápis com dois lápis cada.



E se fossem quatro lápis em cada porta-lápis? Repetir a situação para três e quatro porta-lápis.

Fazer a representação com o material concreto sobre a mesa e desenhar e escrever a operação na lousa. Para as duas atividades anteriores serão necessários 12 lápis e sete porta-lápis (copos).

AULA 14

3ª Atividade – A ação de medir e a divisão por subtrações sucessivas

Ana fez 18 doces e vai arrumá-los em caixinhas com três doces em cada caixa. De quantas caixas Ana precisará?



$$18 \div 3 = 6$$

Fazer o algoritmo com os alunos. Não apresentar pronto.

a) Registrando os grupos retirados um a um.

18	3
-3	1
<hr/>	
15	
-3	1
<hr/>	
12	
-3	1
<hr/>	
9	
-3	1
<hr/>	
6	
-3	1
<hr/>	
3	
-3	1
<hr/>	
0	

b) Retirando mais de um grupo de cada vez.

18	3
-6	2
<hr/>	
12	
-6	2
<hr/>	
6	
-6	2
<hr/>	
0	

AULA 14

4ª Atividade – Usando a tabela da multiplicação para a divisão

Para multiplicação:

$$5 \times 4 = 20$$

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Para divisão:

$$20 \div 4 = 5$$

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação