

# Orientações Pedagógicas dos Planos das Dimensões

*Educação Especial*

2023



# APRESENTAÇÃO

Este documento orientador visa apresentar o grande objetivo da modalidade de Educação Especial e detalhar as dimensões e subdimensões necessárias para garantir a qualidade do atendimento oferecido pela unidade.

Durante a Jornada Pedagógica 2023 será iniciada a construção do plano de dimensões das unidades que ofertam a Classes de Educação Especial e este documento servirá como referência para que a unidade possa realizar uma diagnose qualitativa da modalidade, priorizando as subdimensões menos desenvolvidas e que, atualmente, impedem o pleno alcance do seu grande objetivo.

As orientações para a construção do plano das dimensões em 2023 estão disponíveis no Guia de Planejamento – Planos das Dimensões 2023.



**Guia de Planejamento:** [Clique aqui](#) para fazer o *download* do material “[GRA] 02.0 - Guia Planejamento - Planos das Dimensões 2023”. Este material também está disponível na aba “vídeos e arquivos” do GP Ágil.

## OBJETIVO

**Assegurar o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação, levando em consideração as especificidades dos educandos.**

# DIMENSÕES

## I. *DIMENSÃO AMBIENTE*

Refere-se a condição de oferta e disponibilidade de insumos na unidade. Os critérios para esta dimensão são considerados em seus diversos aspectos técnicos, funcionais, estéticos e compositivos. Visa à construção de um ambiente físico promotor de acolhimento e aprendizagem, e acessível aos alunos com deficiência. São suas subdimensões:

1. **Estrutura predial:** ambientes externos e internos claros, limpos, ventilados adequadamente, acessíveis e organizados com intencionalidade pedagógica, tendo em vista as necessidades específicas dos alunos da Educação Especial.
2. **Equipamentos:** equipamentos de uso coletivo em bom estado e com os recursos necessários para a sua utilização considerando as necessidades específicas dos alunos da Educação Especial.
3. **Materiais pedagógicos:** materiais e recursos pedagógicos em bom estado, adquiridos ou construídos – de acordo com as especificidades dos estudantes, voltados ao atendimento das necessidades dos alunos da Educação Especial.

## II. *DIMENSÃO DE CURRÍCULO, INTERAÇÕES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS*

Refere-se às estratégias de práticas pedagógicas e seus materiais utilizados, às atividades diárias e utilização dos espaços coletivos com intencionalidade pedagógica, bem como à preparação e reutilização do currículo para um processo de aprendizagem efetivo, considerando o público-alvo da Educação Especial. São suas subdimensões:

1. **Planejamento Educacional Individualizado:** dignidade produção e registro do PEI (Plano Educacional Individualizado) com descrição das etapas e atividades que garantam o acesso ao currículo e à avaliação, e que oportunizem a expressão da apropriação/construção do conhecimento pelo aluno, considerando suas necessidades específicas
2. **Organização dos tempos, espaços e materiais:** tempos, espaços, materiais e recursos

organizados, intencionalidade pedagógica, observando as necessidades específicas dos educandos.

3. **Ampliação do repertório por meio do lúdico:** ampliação do repertório dos alunos da Educação Especial por meio de práticas de oralidade, leitura de livros, linguagens plásticas, práticas artísticas, movimentações amplas e gestuais, tecnologias digitais, mundo físico e natureza, e olhar étnico-racial das brincadeiras e atividades.
4. **Cuidado de si, bem-estar e saúde:** habilidades de autocuidado, com vistas à autonomia em relação à higiene e alimentação, considerando as necessidades específicas dos educandos.
5. **Acolhimento e gestão de conflitos:** dignidade do aluno como pessoa humana e proteção contra qualquer forma de violência, física, simbólica ou atitudinal, prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes em caso negligência no interior da instituição ou praticada pela família.

### III. *DIMENSÃO ÉTNICO-RACIAL*

Refere-se às práticas que promovam o resgate das contribuições dos diferentes grupos étnico-raciais na construção da sociedade brasileira, bem como o ensino da História, religião e cultura destes povos, à luz das leis nacionais, valorizando a pluralidade de origem sob o olhar da diversidade étnico-racial e cultural.

Refere-se também à garantia de direitos de aprendizagem étnico-referenciada a todos os estudantes, trazendo para os ambientes de aprendizagem os conhecimentos dos povos africanos, afro-brasileiros, indígenas, quilombolas, ciganos, ribeirinhos e pessoas em trânsito territorial ou situação de refúgio.

Por fim, refere-se também a incorporação de experiências que promovam a diversidade de culturas e histórias com a finalidade de combater as discriminações de qualquer natureza, valorizar os diferentes grupos étnico-raciais e promover a igualdade social, estimulando a autoestima e garantindo o respeito à pluralidade étnico-racial e promoção da ampliação do repertório em relação a práticas antirracistas.

### IV. *DIMENSÃO DE INCLUSÃO E DIVERSIDADE*

Refere-se às práticas que promovam a pluralidade de origem dos alunos a partir dos seus repertórios culturais, educação inclusiva, e questões relativas a deficiências, gerações, gênero e

sexualidade. São suas subdimensões:

1. **Educação Especial Inclusiva:** inclusão dos alunos nas práticas pedagógicas e de convívio considerando os diferentes tipos de deficiência (auditiva, visual, intelectual e física), o Transtorno do Espectro do Autista (TEA) e as altas habilidades/superdotação.
2. **Gênero e Sexualidade:** inclusão e equidade de gênero, promovendo o respeito às mais diversas expressões de gênero e sexualidade.

#### V. *DIMENSÃO ALIMENTAÇÃO*

Refere-se as condições de segurança alimentar e nutricional dos alunos da rede pública, visando o acesso igualitário e respeitando as diferenças biológicas entre idades e condições de saúde dos alunos que necessitem de atenção específica e aqueles que se encontram em vulnerabilidade social. São suas subdimensões:

1. **Ambiente:** mesas e cadeiras adequadas para a refeição, condições de higiene adequadas e espaços organizados, permitindo a mobilidade e socialização dos alunos.
2. **Gestão escolar:** momentos de alimentação conforme o cardápio estipulado – com as orientações do Instituto de Nutrição – ANNES DIAS, e divulgado para os alunos da Educação Especial.
3. **Aprendizagem:** aprendizagem por meio das práticas sociais de alimentação e nutrição como a valorização da pluralidade, origem internacionais de diversos cardápios e herança gastronômica.

#### VI. *DIMENSÃO DE EQUIPE E GESTÃO*

Refere-se as seções de formação, percepção dos professores sobre a formação, condições de trabalho, motivação e engajamento, bem como seções espaços coletivos, PPP, apoio à equipe, intersetorialidade e gestão de recursos materiais. São suas subdimensões:

1. **Formação:** formação em serviço considerando as especificidades da Educação Especial e Inclusiva, engajamento dos profissionais com seu próprio desenvolvimento no tema e a melhora da percepção dos profissionais em relação as suas potencialidades.

2. **Condição de trabalho:** condições de trabalho digno para a equipe da unidade, considerando o grau de salubridade e níveis de satisfação com o local de trabalho.
3. **Motivação e engajamento:** motivação e engajamento da equipe em relação ao trabalho e as atividades desenvolvidas.
4. **Espaços coletivos:** espaços coletivos com a finalidade de propiciar momentos de debate e reflexão sobre as atividades os propósitos das práticas pedagógicas desenvolvidas para os alunos da Educação Especial.
5. **Apoio e organização da equipe:** apoio ao trabalho da equipe de profissionais que atuam com a Educação Especial, existência de condições favoráveis à aprendizagem e o acompanhamento da prática pedagógica.
6. **Gestão de recursos materiais:** manutenção e reposição de equipamentos, materiais e produtos diversos de uso cotidiano.

## VII. *DIMENSÃO SEGURANÇA*

Refere-se aos aspectos de segurança potencialmente perigosos que a instituição deve prever e proteger para garantir a circulação dos alunos e evitar acidentes, garantindo, ao mesmo tempo, segurança e autonomia dos alunos. São suas subdimensões:

1. **Segurança:** segurança no ambiente de modo geral, promovendo a retirada de objetos e móveis quebrados, a proteção em relação a produtos potencialmente perigosos, controle de vetores, disponibilização de espaços seguros ao ar livre e cobertos destinados às atividades coletivas distantes de áreas de serviços, depósito de lixo, gás e estacionamento, pisos sem saliências nem aberturas que prejudiquem a circulação ou possibilitem quedas e acidentes.
2. **Protocolos de segurança:** conhecimento e disseminação de protocolos de segurança em situações de risco decorrentes de conflitos em áreas deflagradas, de situação climática (enchentes, deslizamentos etc.), de incêndio, de socorro a estudantes e profissionais da Unidade que estão em quadro de emergência de saúde ou em caso de acidente ocorridos na escola, bem como o zelo pela disponibilidade e a manutenção de itens básicos de segurança.

# SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

A partir do que é proposto nas dimensões e subdimensões apresentadas neste documento o Instituto Municipal Helena Antipoff sugere a leitura das seguintes fontes de informação para apoiar na construção dos Planos das Dimensões 2023.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar – O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Summus, 2015.

MENDES, E. G. TANNÚS-VALADÃO, G.; MILANESI, J. B. Atendimento Educacional Especializado para estudante com deficiência intelectual: os diferentes discursos dos professores especializados sobre o que e como ensinar. Revista Linhas, Florianópolis, v. 17, n.35, p. 45 - 67, 2016. Disponível em: <https://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/1984723817352016045>. Acesso em: 31 ago. 2022.