

JORNADA DE PLANEJAMENTO E FORMAÇÃO PEDAGÓGICA 2024

Tema 10:

Gestão para Resultados da Aprendizagem

Guia de Planejamento Plano das Dimensões

SUMÁRIO

▶ Apresentação

▶ DURANTE A JORNADA PEDAGÓGICA:

- ETAPA 01 – Refletindo sobre o Objetivo da Unidade
- ETAPA 02 – Diagnóstico Qualitativo das Dimensões
- ETAPA 03 – Priorização das Subdimensões
- ETAPA 04 – Definição dos Determinantes que impactam as subdimensões
- ETAPA 05 – Elaboração do Plano das Dimensões

▶ APÓS A JORNADA PEDAGÓGICA



Apresentação

A Gestão para Resultados de Aprendizagem é uma Política Pública da Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro. A ênfase de suas ações está no apoio, fortalecimento e desenvolvimento das equipes gestoras das Unidades Escolares, visando a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem da Educação Básica dessa Rede.



Apresentamos a estrutura da metodologia a ser aplicada, que está dividida entre as seguintes fases:

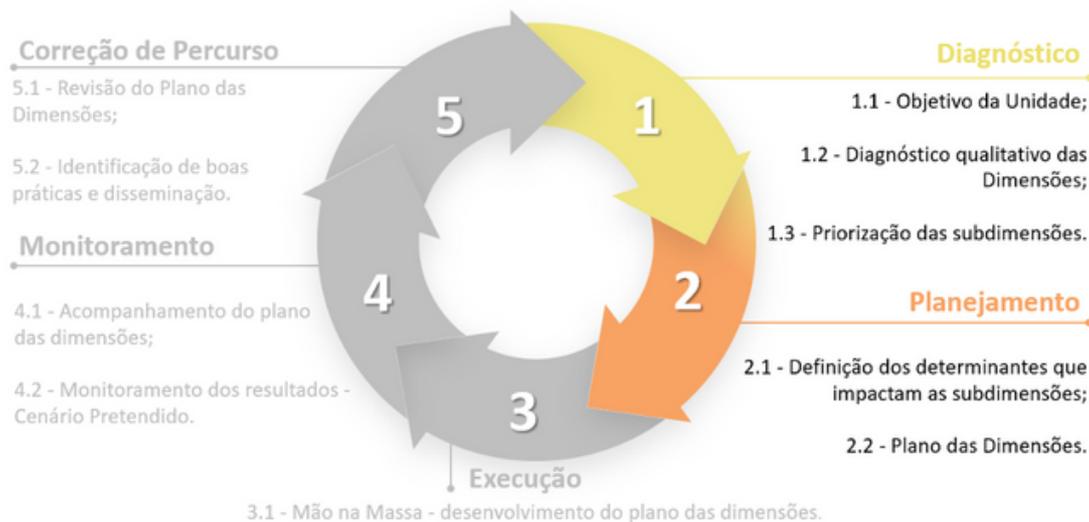
- Diagnóstico;
- Planejamento;
- Execução;
- Monitoramento;
- Correção de Curso

As etapas Diagnóstico e Planejamento são imprescindíveis para que a gestão de resultados seja exitosa. O Diagnóstico consiste na identificação e análise da situação encontrada em cada Unidade Escolar. O planejamento das ações organiza todo trabalho de melhoria a ser desenvolvido e executado pelas escolas, espaços de desenvolvimento infantil e creches que ofertam a Educação Infantil, Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos, Unidades de Extensão e Bibliotecas Escolares Municipais. Nessas etapas, é necessário buscar o máximo de informações para entender com clareza o contexto no qual a instituição está inserida. Isso facilita o entendimento e o reconhecimento dos desafios e gera assim, mais clareza sobre quais serão as medidas necessárias para que a Unidade atue de forma estratégica em prol do desenvolvimento pedagógico dos alunos. A Execução é o próprio fazer de cada ação planejada que será monitorada e corrigida quando necessário. Esperamos contribuir para um diálogo profícuo em cada espaço educacional dessa Rede.

Boa Leitura!



DURANTE A JORNADA PEDAGÓGICA



O cumprimento as etapas de Diagnóstico e Planejamento devem ser iniciadas durante a Jornada Pedagógica 2024. Sugerimos que os participantes dessa dinâmica sejam, quando aplicável:

- Diretor/Diretora;
- Diretor Adjunto ou Diretor Adjunta;
- Professores;
- No caso das Bibliotecas Escolares Municipais, servidores e membros da comunidade que possam contribuir qualitativamente com o plano.



ETAPA 01 Refletindo sobre o Objetivo da Unidade

Compreender e evidenciar o objetivo principal a ser cumprido pela Unidade, de acordo com as Etapas/Modalidades ofertadas.

Orientação Geral:

- **Participantes:** Professores e/ou servidores
- **Condução:** Diretor/Diretora Escolar ou Bibliotecário
- **Duração sugerida:** 1h 15 minutos.
- **Local:** Sala que comporte todos os participantes



Dica: Se a sua Unidade Escolar possui os segmentos dos anos Iniciais ou Anos Finais, faça esse momento após a etapa de Diagnóstico do plano do EF, conforme o Guia de Planejamento do Ensino Fundamental. Dessa forma, todos terão conhecimento dos desafios que serão enfrentados pela Unidade Escolar em 2024.

Ferramentas e Material de Apoio:

Para essa etapa, utilize as **Orientações Pedagógicas dos Planos das Dimensões de acordo com o perfil da sua Unidade**. Na hipótese da Unidade possuir mais de uma modalidade, é importante que os professores e/ou servidores participem da elaboração do plano de acordo com a modalidade em que atuam.

Material Complementar: Na aba “Vídeos e Arquivos”, do GP Ágil é possível realizar o download do material das Orientações Pedagógicas do Plano das Dimensões.



Atenção para os arquivos disponibilizados:

Orientações Pedagógicas Plano das Dimensões 2024 - Ed. Infantil
Orientações Pedagógicas Plano das Dimensões 2024 - Ed. Especial
Orientações Pedagógicas Plano das Dimensões 2024 - EJA
Orientações Pedagógicas Plano das Dimensões 2024 - Unidades de Extensão
Orientações Pedagógicas Plano das Dimensões 2024 - Bibliotecas

Passo-a-Passo:

A realização das etapas Diagnóstico e Planejamento parte da compreensão e apropriação do grande objetivo a ser cumprido pelas Unidades. Assim, se possível, distribua uma cópia das Orientações Pedagógicas dos Planos das Dimensões aos participantes para que os mesmos possam ter clareza dos objetivos de cada dimensão. São eles:

- **Educação Infantil:** assegurar o acolhimento e a permanência da criança na instituição e oferecer propostas que promovam o desenvolvimento integral desses educandos em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social;
- **Educação Especial:** assegurar o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro do Autista (TEA) e altas habilidades/superdotação, levando em consideração as suas especificidades;
- **Educação de Jovens e Adultos:** assegurar acolhimento, permanência, aprendizado e a conclusão do Ensino Fundamental dos estudantes dessa modalidade, levando em conta os diversos contextos do público atendido pela Educação de Jovens e Adultos;
- **Unidades de Extensão:** promover o desenvolvimento integral dos educandos por meio do esporte e da arte, potencializando o currículo base do Ensino Fundamental;
- **Bibliotecas Escolares:** promover o atendimento à comunidade local e escolar no oferecimento de suporte informacional, estimulando as atividades de ensino, pesquisa e extensão através de consulta local e circulação de itens do acervo bibliográfico e projetos a serem implementados.

Acesse abaixo, as orientações pedagógicas de cada etapa / modalidade



ETAPA 02 Diagnóstico Qualitativo das Dimensões

Objetivo da etapa: Entender quais são as dimensões e subdimensões que impedem a Unidade de alcançar, na plenitude, seus objetivos compreendidos na etapa anterior.

Orientação Geral:

- **Participantes:** Professores e/ou servidores
- **Condução:** Diretor ou Diretora Escolar ou Bibliotecário
- **Duração sugerida:** 45 minutos.
- **Local:** Sala que comporte todos os participantes

Passo-a-Passo:



Uma vez que os participantes compreenderam as Orientações Pedagógicas, com suas dimensões e subdimensões, todos devem refletir e registrar como compreendem que essas dimensões e subdimensões se manifestam e influenciam as ações de melhoria a partir da sua vivência e do que é observado no dia a dia



Dica: É muito importante que todos os participantes tenham compreendido todo o conteúdo apresentado nas Orientações Pedagógicas.

ETAPA 03 – Priorização das Subdimensões

Objetivo da etapa: Priorizar as subdimensões as quais o grupo compreende que mais impedem a Unidade de alcançar, na plenitude, seus objetivos.

Orientação Geral:

- **Participantes:** Professores e/ou servidores
- **Condução:** Diretor ou Diretora Escolar ou Bibliotecário
- **Duração sugerida:** 1 hora
- **Local:** Sala que comporte todos os participantes

Passo-a-Passo:

Com os participantes ainda reunidos e as subdimensões já debatidas na etapa anterior, é preciso priorizar quais são as subdimensões mais importantes e que impactam na referida etapa/modalidade não cumprimento do objetivo do Plano das Dimensões em sua plenitude.

Para priorizar as subdimensões, sugere-se a realização de uma votação. Cada Unidade tem um número máximo de fichas atribuídas para cada valor, respeitando a proporção da tabela 01 :

Valor da Ficha	Significado	% de fichas
10 pontos	Dimensão de maior importância	20%
5 pontos	Dimensão de importância média	30%
3 pontos	Dimensão de menor importância	50%

Tabela 01: Proporção das fichas a serem distribuídas

Para a dinâmica de priorização, recomenda-se que seja seguido o passo a passo:



O Gestor deve atribuir para cada participante a quantidade de fichas seguindo os limites estabelecidos na Tabela 02 a seguir.

Unidade ou Etapa/Modalidade	Número de fichas para cada Participante
Educação Infantil	4 fichas de 10 pontos para o participante atribuir às subdimensões da unidade escolar que considerar como mais importantes
	6 fichas de 5 pontos para cada participante atribuir às subdimensões da unidade escolar que considerar como de média importância
	11 fichas 3 pontos para cada participante atribuir às subdimensões da unidade escolar que considerar como menos importantes
Educação Especial	4 fichas de 10 pontos para o participante atribuir às subdimensões da etapa/modalidade que considerar como mais importantes
	6 fichas de 5 pontos para cada participante atribuir às subdimensões da etapa/modalidade que considerar como de média importância
	11 fichas 3 pontos para cada participante atribuir às subdimensões da etapa/modalidade que considerar como menos importantes
Educação de Jovens e Adultos	4 fichas de 10 pontos para o participante atribuir às subdimensões da unidade escolar que considerar como mais importantes
	6 fichas de 5 pontos para cada participante atribuir às subdimensões da unidade escolar que considerar como de média importância
	11 fichas 3 pontos para cada participante atribuir às subdimensões da unidade escolar que considerar como menos importantes
Unidades de Extensão	4 fichas de 10 pontos para o participante atribuir às subdimensões da unidade de extensão que considerar como mais importantes
	6 fichas de 5 pontos para cada participante atribuir às subdimensões da unidade de extensão que considerar como de média importância
	10 fichas 3 pontos para cada participante atribuir às subdimensões da unidade de extensão que considerar como menos importantes
Bibliotecas	2 fichas de 10 pontos para o participante atribuir às subdimensões da biblioteca que considerar como mais importantes
	3 fichas de 5 pontos para cada participante atribuir às subdimensões da biblioteca que considerar como de média importância
	6 fichas 3 pontos para cada participante atribuir às subdimensões da biblioteca que considerar como menos importantes

Tabela 02: Proporção das fichas a serem distribuídas por tipo de estabelecimento



Cada participante deve, individualmente, atribuir as fichas para cada subdimensão definida para a Unidade, considerando a escala de pontuação. O critério a ser adotado para tal priorização é o entendimento de cada participante sobre o quão importante e influente é cada subdimensão para o não alcance de seu objetivo em sua plenitude.

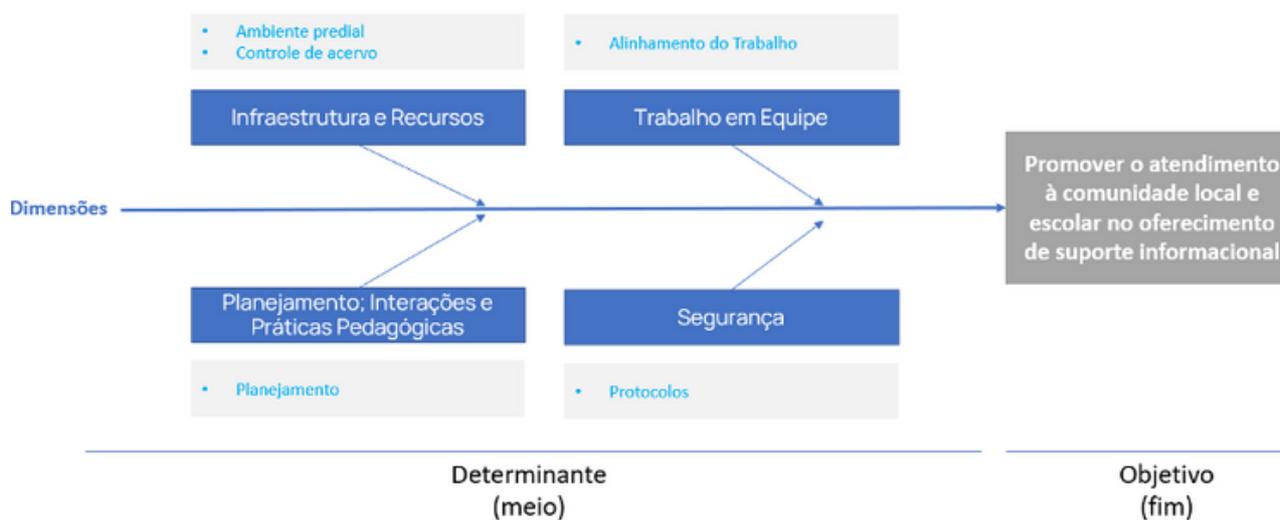


3

Após a votação, o Gestor deve somar os votos atribuídos para cada subdimensão e organizá-los em uma lista com a maior pontuação (primeiro lugar) até a menor pontuação (último lugar).

4

As subdimensões priorizadas devem ser organizadas em um diagrama de causa e efeito, e considerando suas dimensões, conforme o exemplo a seguir.



ETAPA 04 – Definição dos Determinantes que impactam as subdimensões

Objetivo da etapa: Identificar as causas/determinantes, relacionados às subdimensões, que impedem as unidades de alcançarem seus objetivos.

Orientação Geral:

- **Participantes:** Professores e/ou servidores
- **Condução:** Diretor ou Diretora Escolar ou Bibliotecário
- **Duração sugerida:** 2 horas
- **Local:** Sala que comporte todos os participantes

Passo-a-Passo:

A etapa de definição de causas/determinantes permite identificar quais são os fatores do processo que impedem a contribuição para melhoria do resultado, considerando as subdimensões priorizadas na etapa anterior.

Para estabelecer a relação entre o efeito indesejado e suas causas/determinantes é preciso realizar 3 etapas..

- **Etapa 01 - Levantar as prováveis causas/determinantes utilizando a técnica de *brainstorming/Toró de ideias***

Essa técnica é um método de geração coletiva de ideias por meio da contribuição e participação de diversas pessoas com conhecimento sobre o tema. O objetivo da dinâmica é identificar as causas que impedem a Unidade de atingir seu objetivo.



1 Antes de começar a dinâmica, o Gestor deve explicar e/ou relembrar a todos quais foram as subdimensões priorizadas.



2 Deve-se seguir a ordem de priorização das subdimensões para iniciar a dinâmica de *brainstorming/Toró de ideias*.



3 Com a subdimensão definida, o Gestor deve distribuir post-its aos participantes e orientar que seja escrito em cada um deles, de forma simples e direta, uma causa/determinante que compreendam influenciar no atingimento do resultado da subdimensão.





Dica: É importante orientar o grupo em relação à forma de escrever as causas/determinantes, sempre incluindo um termo que mostre o aspecto negativo da causa/determinante levantado.

Exemplo: Falta de material didático adequado; Manutenção inexistente



Definir um tempo para o preenchimento dos post-its. Sugere-se de 10 – 15 minutos.



Ao final do tempo de preenchimento definido, o Gestor recolhe os post-it e os junta.



Em seguida, o Gestor inicia a leitura das causas/determinantes até que os post-its acabem:

- Lendo a primeira causa/determinante ao grupo;
- Verificando se alguma outra pessoa apontou a mesma causa, apesar do uso de palavras diferentes. Causas/determinantes iguais devem ser agrupados;
- Caso haja correlação entre as causas/determinantes, devem ser agrupadas.

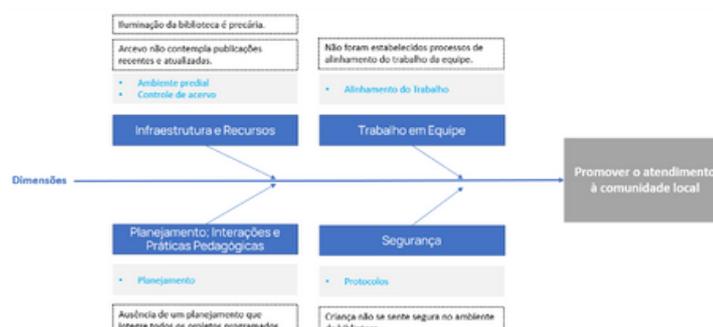
Ao final da dinâmica de brainstorming/toró de ideias, teremos as possíveis causas/determinantes que impedem a unidade de alcançar os objetivos das subdimensões.

- Etapa 02 – Agrupar, relacionar e detalhar utilizando o diagrama de Causa e Efeito.

Dessa forma, é natural que sejam levantadas um grande volume de possíveis causas/determinantes. Então, é importante organizar as ideias geradas de modo simples e fácil, relacionando as causas com os efeitos.



O Gestor distribui o diagrama de causa e efeito as causas/determinantes levantados com as subdimensões, conforme a figura abaixo

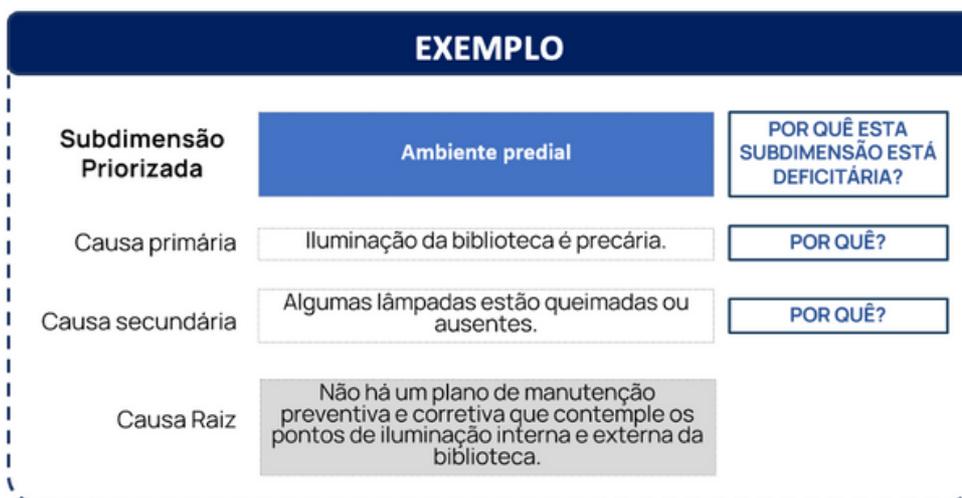


- Etapa 03 – Identificação das causas raízes ou causas fundamentais utilizando a técnica dos “5 porquês”.

É imprescindível identificar a causa raiz para que ela seja atenuada ou mitigada. Atuarmos apenas na causa primária, é possível que seja planejada uma ação de atenuação de um “sintoma”, sem que se resolva o problema definitivamente.



O Gestor deve investigar exaustivamente as causas/determinantes levantados, perguntando sucessivamente “Por quê” para cada um deles até chegar à origem do problema, ou seja, a causa raiz.



Dica: Vale ressaltar que, na prática, pode ser que não seja necessário perguntar 5 vezes “por quê” ou que seja necessário realizar mais do que 5 questionamentos.

Ao fim dessa etapa, teremos, ao menos, uma causa raiz para cada subdimensão priorizada. A identificação das causas raízes ou fundamentais permite que sejam definidas ações efetivas de bloqueio dessas causas e, conseqüentemente, o atingimento do Objetivo esperado. Essas ações devem constar no Plano das Dimensões - ferramenta que auxilia a Unidade no desafio de superar resultados indesejáveis e, assim, alcançar avanços significativos das propostas pedagógicas gerais e o desenvolvimento qualitativo dos alunos.



ETAPA 05 – Elaboração do Plano das Dimensões

Objetivo da etapa: Elaborar o instrumento contendo o conjunto de ações estabelecidas para que as causas raízes encontradas deixem de acontecer e, conseqüentemente, exista uma melhoria no cumprimento dos objetivos educacionais por parte da Unidade

Orientação Geral:

- **Participantes:** Professores e/ou servidores
- **Condução:** Diretor(a) Escolar ou Bibliotecário(a)
- **Duração sugerida:** 1h 15 minutos.
- **Local:** Sala que comporte todos os participantes

As ações são organizadas em um período de tempo e atribuídas aos responsáveis por fazê-las acontecer conforme previsto. A efetividade das ações depende da qualidade da análise da causa raiz.

Normalmente, quando a causa raiz é encontrada de forma correta, facilita a compreensão de qual ação deve ser feita para bloquear tal causa ou minimizar seus efeitos.



Dica: Lembre-se de que esta não é a primeira vez que a Unidade elabora o Plano das Dimensões. Assim, você pode fazer uma análise crítica das ações planejadas e executado no ano de 2023 e aproveitar elementos que tenham sido bem-sucedidos para conferir, ainda, mais robustez às ações em 2024.

No GP Ágil, você pode navegar, pelo canto superior direito, pelos anos de 2023 e 2024.



Discutir, na mesma reunião com os participantes, qual o conjunto de ações que o grupo compreende como necessárias e suficientes para que as causas raízes identificadas sejam bloqueadas ou seus efeitos sejam minimizados

O Plano das Dimensões deve ser construído atendendo aos campos abaixo. Quanto mais descritas e explicadas forem as informações inseridas no plano, mais fácil será sua compreensão, execução e acompanhamento.

Subdimensão	Causa Raiz	Ação	Responsável	Procedimento	Prazo	Local	Cenário Atual	Cenário Pretendido
		O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Onde?		
Subdimensão priorizada	Descrição da causa raiz encontrada que será tratada pela ação em questão	Descrição da ação a ser realizada Iniciar com o verbo no infinitivo	Nome da pessoa que coordenará a ação Colocar o nome e sobrenome de somente uma pessoa.	Detalhamento de como a ação será executada Iniciar com o verbo no gerúndio	Data de início e término para a implementação da ação ou das etapas Colocar a data no formato dd/mm/aaaa	Descrição do local onde a ação será executada	Descrição do cenário atual da subdimensão	Descrição do cenário pretendido para a subdimensão





Material Complementar: A fim de facilitar a execução dessa etapa, utilize a tabela de Plano de Ação disponibilizada no material para impressão. Se necessário imprima mais de uma cópia para distribuir ao grupo. Este material, sob o nome “Material Impressão Diretores - Planos das Dimensões” está disponível na aba “Vídeos e Arquivos” do GP Ágil.



Atenção:

Para acessar o sistema GP Ágil utilize o link: <https://gpagil.rioeduca.rio.gov.br/>
Para suporte técnico do sistema GP Ágil, enviar e-mail para cgra.sme@rioeduca.net



Atenção: Ao final da Jornada Pedagógica, espera-se que a escola tenha as ações definidas para mitigar e/ou eliminar as causas raízes encontradas para os problemas específicos para cada meta que a Unidade tenha. Não é necessário, neste momento, preencher os demais campos do plano (por exemplo: procedimentos, responsáveis, prazos). Preencha apenas os campos de subdimensão priorizada, causa, ação cenário atual e cenário pretendido. Utilize o modelo disponibilizado no material para impressão.



SUBDIMENSÃO PRIORIZADA	CAUSA	AÇÃO	CENÁRIO ATUAL	CENÁRIO PRETENDIDO



Atenção! O cenário atual descreve a realidade da Unidade que pretende ser transformada e o cenário pretendido descreve o que espera ser alcançado a partir da ação, ou seja, como será a nova realidade após a sua conclusão. Contudo, lembre-se que esses panoramas precisam ser descritos de maneira concreta e que seja possível observar diferenças significativas entre os dois contextos.



APÓS A JORNADA PEDAGÓGICA

Posteriormente à Jornada Pedagógica, é necessário finalizar o Plano das Dimensões, com todos os campos necessários preenchidos de forma clara e objetiva, sendo eles: responsável, procedimentos, prazo e local. Quanto mais descritas e explicadas forem as informações inseridas no plano, mais fácil será sua execução e acompanhamento.

Uma vez que todo o Plano das Dimensões estiver elaborado, ou seja, todos os campos citados estiverem preenchidos para todas as ações, algumas perguntas podem ser feitas para checar se o plano de ação elaborado é um plano consistente. São elas:

- As ações estão coerentes com as causas raízes/fundamentais e não atuam somente nos sintomas?
- A pessoa eleita como responsável pela execução de uma ação possui conhecimento pedagógico suficiente para implementar as ações ou requer formação? Esta pessoa deve prezar pela execução e atualização da ação dentro do prazo definido e ser proativa. Caso necessite de ajuda, buscar envolvimento de mais pessoas para executar a ação;
- As ações são de melhoria?
- As ações são futuras? Ações que já ocorreram não devem ser inseridas no Plano das Dimensões.
- As ações estão bem detalhadas e distribuídas entre os responsáveis, sem sobrecarregar pessoas? É importante que as ações não se concentrem apenas em poucos responsáveis, para evitar a sobrecarga e a não execução;
- Os prazos das ações e etapas foram definidos considerando o tempo necessário para impactar o resultado? Vale ressaltar que os prazos para a realização das ações devem ser definidos até o fim do ano letivo de 2024.



Os planos das dimensões devem ser colocados no sistema GP Ágil pela pessoa responsável de cada unidade até o dia 22 de março de 2024. A partir de então, as ações já podem começar a ser executadas conforme as datas previstas para posterior acompanhamento.

Boa elaboração de Plano das Dimensões!

