

A MATEMÁTICA PRESENTE NA BANDEIRA NACIONAL

Waleska Lima da Costa
Sheila Siqueira Bravo

1. INTRODUÇÃO

Interdisciplinaridade entre Matemática e História na análise da Bandeira Nacional., voltada para o PEJA II, Bloco 2, uma turma bastante heterogênea com educandos de 16 a 58 anos.

O tema surgiu da comemoração do fato histórico nas escolas com os desfiles de 07 de setembro, como resgatar os valores patrióticos nos estudantes através dos símbolos nacionais e conhecê-los melhor.

2. DESENVOLVIMENTO

Os alunos foram incentivados a reconhecer as figuras planas que estão presentes na Bandeira Nacional, entender o porquê de cada cor historicamente, o que elas representam e contexto histórico. Pintaram as bandeiras e calcularam o perímetro das diferentes figuras planas presentes finalizaram produzindo um mural de bandeiras, enfatizando a importância do fato histórico ocorrido em 07 de setembro de 1822, resgatando a memória da Independência do Brasil

3. Conclusão

Os objetivos da proposta foram satisfatoriamente atendidos, já que os alunos tiveram a oportunidade de realizar um debate sobre a identidade nacional e a cidadania. Além disso, conseguiram estabelecer as noções de figuras planas e perímetro.